

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНО-БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №17"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад №17"
Протокол №01
от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
"Детский сад №17"
И.А. Суханова
Приказ № 121/О.Д. от 31.08.2021



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №17"
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЛЫСЬВА 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| №п/п | Содержание | Стр |
|--------------|---|-----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации ООП ДО на разных возрастных этапах | 5 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к реализации ООП ДО в раннем и дошкольном возрасте | 6 |
| 1.1.4. | Значимые для реализации целей и задач ООП ДО характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.4.1 | Возрастные особенности развития детей | 9 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 11 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | 12 |
| 1.2.2 | Цели и задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. | 12 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 13 |
| 1.2.4. | Значимые для реализации программы характеристики | 14 |
| 1.2.5 | Значимые для реализации программ характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста | 15 |
| 1.2.6 | Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 15 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Обязательная часть | |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста | 16 |
| 2.1.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.1.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.1.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26 |
| 2.1.5 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей | 28 |
| 2.1.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| 2.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.2.1. | Образовательная деятельность на разных возрастных этапах | 35 |
| 2.2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | 36 |
| 2.2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами | 40 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Обязательная часть | |
| 3.1.1. | Материально-техническое обеспечение | 44 |
| 3.1.2. | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 44 |
| 3.1.3. | Распорядок и режим дня | 47 |
| 3.1.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 55 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 3.1.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение | 59 |
| 3.2.2. | Методические материалы и средства обучения и воспитания | 60 |
| 3.2.3. | Модель образовательной деятельности в течение дня | 60 |
| 3.2.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 69 |
| 3.2.5. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 69 |
| 3.2.6. | Финансовые условия реализации Программы | 70 |
| 3.2.7. | Кадровые условия реализации Программы | 70 |
| 3.2.8. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 71 |
| IV | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 76 |
| | Приложения (педагогическая диагностика по ОО) | 80 |

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17»

Основная образовательная программа (далее Программа) – нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» муниципального образования «Лысьвенский городской округ», характеризующий модель организации образовательного процесса, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования сформирована в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2013 г., № 32220, вступило в силу 27 мая 2014 г.)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

- Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД – 26-01-04-28 от 27.01.2014

- Устав МБДОУ "Детский сад №17" от 16.11.2018 г. № 2629

Основная образовательная программа ДО МБДОУ "Детский сад №17" сформирована с учетом учебно-методического комплекта, предложенного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, с учётом данной программы работают 17 групп: 3 группы раннего возраста, 3 младших, 4 средних, 4 старших, 3 подготовительных.

В 2 группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется на основе АООП ДО для детей с ТНР сформированного с учетом УМК, предложенного «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой), и часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации региональной программы «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой и участники краевого проекта по разработке парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений мы ориентировались на национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения; запросы родителей воспитанников; образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования; достижения дошкольной образовательной организации в сфере реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательной деятельностью по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными на основе примерных адаптированных основных образовательных программ (представлена в разделе 2.1.5):

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;
- для слабовидящих детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО.

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, общего и начального общего образования.

Цель коррекционно-развивающей работы: Создание условий для обеспечения диагностико - коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, за счет оказания комплексной медицинской, социальной, психологической и педагогической помощи семьям и детям.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и поведении;
2. Взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута, преодоление затруднений в освоении программы.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации ООП ДО в раннем и дошкольном возрасте.

Основная образовательная программа основывается на следующих принципах:

- 1) *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)*

детства как периода; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*

3) *уважение личности ребенка;*

4) *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

5) *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

6) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*

7) *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы, возможность каждого участника внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса;*

8) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

9) *сотрудничество организации с семьей: открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы;*

10) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

11) *возрастная адекватность образования: подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности;*

12) *учет этнокультурной ситуации развития детей;*

13) *позитивная социализация ребенка, освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства;*

14) *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;*

15) *индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности, открывающее возможности появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности;*

16) *развивающее вариативное образование: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий;*

17) *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;*

18) *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В Программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Отличительные особенности программы «От рождения до школы»:

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

1.1.4. Значимые для реализации целей и задач ООП ДО характеристики.

Общие сведения о дошкольном учреждении.

МБДОУ «Детский сад № 17» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных учреждений. При наличии условий, в Учреждении могут открыться группы для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет (Устав ДОУ).

Кадровый потенциал:

Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов.

| | Должность | Кол-во педагогов |
|---|---|------------------|
| 1 | Старший воспитатель | 2 |
| 2 | Социальный педагог | 1 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 4 |
| 5 | Учитель-логопед | 2 |
| 6 | Учитель-дефектолог | 1 |
| 7 | Инструктор по ФК | 1 |
| 8 | Воспитатели | 24 |
| | ИТОГО (воспитатели, включая старших) | 26 |
| | специалисты | 10 |
| | педагогов | 36 |

Из них имеют:

| Должность | Высшее педагогическое | Среднее специальное (педагогическое) | Не имеют педагогическое |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Воспитатели | 3 | 23 | 0 |
| Специалисты | 5 | 5 | 0 |
| ИТОГО | 8 | 28 | 0 |

Категорийность педагогических кадров

| Соответствие | 1 квалификационная категория | Высшая | Без категории |
|--------------|------------------------------|--------|---------------|
| 24 | 4 | 5 | 2 |

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, 100% прошли обучение по ФГОС ДО, владеют навыками пользователя компьютера. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Средний возраст педагогических работников - 42года.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в ДОУ воспитывается 464детей. Общее количество групп – 19, 3 группы детей раннего возраста (2-х до 3-х лет), 3 группы младшего дошкольного возраста (от 3-х лет до 4-х лет), 4 групп– среднего (4-х до 5-ти лет), 5 групп - старшего дошкольного возраста (5-ти до 6-ти лет), из них 1 группа компенсирующей направленности, 4 - подготовительные группы (от 6-ти до 7-ми лет), из них 1 группа компенсирующей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиНот 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|---|------------------|------------------|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 3 | 47 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 3 | 67 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 44 |
| От 4 до 5 лет | Комбинированная | 2 | 52 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующей направленности для детей с ТНР | 1 | 25 |
| От 5 до 6 лет | Комбинированная | 3 | 86 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующей направленности для детей с ТНР | 1 | 25 |
| От 6 до 7 лет | Комбинированная | 3 | 93 |
| Всего групп | | 19 | 464 |

Все группы ДОУ однородны по возрастному составу детей. Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения.

1.1.4.1. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

1.1.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является наблюдение, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - карты развития ребенка;

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах в течение года: в начале и в конце учебного года по критериям программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за

ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время занятий. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса. По итогам наблюдений планируется индивидуальная работа. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах. Педагогическая диагностика представлена в Приложении к ООП ДО МБДОУ "Детский сад №17".

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

На основе анализа результатов образовательной деятельности, учета мнения родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов дошкольном учреждении выделено приоритетное направление: ознакомление с региональными особенностями Пермского края ("Пермский край-мой родной край" А.М.Федотовой).

Особенность региональной программы экологического образования и воспитания состоит в том, что среда обитания (среда жизни) человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля.

Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Научной основой программы являются современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека; концепция А. В. Запорожца о самооценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфически детских видах деятельности; концепция Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Национально-культурные: Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, татарской национальной культуры, представителями или носителями культуры которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.)

Программа «Живые узелки» по духовно-нравственному направлению для детей старшего дошкольного возраста (разработчики Л.В. Колосийченко, О.А. Меньшикова). Программа направлена на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с культурными ценностями русского, татарского, еврейского и коми-пермяцкого народов, выбор которых обусловлен спецификой социокультурного пространства Пермского края. В программе представлены цели, задачи, планируемые результаты, формы и методы организации

образовательного процесса, дан перечень учебно-методических ресурсов с учетом требований ФГОС ДО. Ведущим в решении задач духовно-нравственного воспитания является культурологический подход, который рассматривает человека как неотъемлемую часть культуры. Методология образования, ориентированная на воспитание детей в условиях «бытия в культуре», отражена в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева (культурно-историческая теория происхождения и формирования психики и сознания человека), М.М. Бахтина (принципы диалогичности общения), В.С. Библера (принцип диалога культур). В них фиксируется ведущая роль культурно-исторического контекста в становлении сознания и формировании образа мира человека.

1.2.2. Цель и задачи части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предполагает решение следующих задач:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

Первый раздел программы дает ребенку знания о себе самом, о работе своих внешних и внутренних органов, о собственных возможностях. **Цель второго раздела** программы - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Цель работы по духовно-нравственному воспитанию в старших дошкольных группах (программа «Живые узелки»): создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа.

Задачи:

1. Формировать представления у дошкольников о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа;
2. Способствовать проявлению познавательного интереса у детей к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа;
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувства сопричастности к своей культуре;
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

1.2.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы:

1) системности, предполагающего формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости

- 2) **социально-педагогического партнерства и сотрудничества**- необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
- 3) **интегративности**, предусматривающей возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- 4) **последовательности** и **концентричности**, обеспечивающего постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- 5) **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям)
- 6) **культуросообразности**: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям региона).

Подходы

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.2.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Социокультурные и географические особенности Пермского края оказывают влияние на содержание психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (ООО «Привод», «Лысьваннефтемаш», АК ЛМЗ и другие), культурные и спортивные объекты (библиотеки, театр, музей, дворцы, стадион, манеж и другие).

Благодаря расположению ДОУ в центральном районе г. Лысьвы Пермского края в непосредственной близости парка Пушкина, детского парка, городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, Травянского пруда и речки создаются большие возможности для полноценного культурного, патриотического, экологического воспитания детей.

При реализации ООП учитываем **климатические** особенности региона: средняя полоса России, Урал, Пермский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываем при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ. На непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию (формированию целостной картины мира,

расширению кругозора, подготовке к освоению грамоты, развитие познавательно-исследовательской деятельности) дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физическому развитию эти образы передаются через движение.

1.2.5. Значимые для реализации программы характеристики разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта А.М.Федотовой «Пермский край-мой родной край»

Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет(стр. 28, 29)

Средний возраст с 4-5 лет(стр. 58,59)

Старший возраст с 5-ти лет до 6-ти лет(стр.109,110)

Подготовительная группа с 6-7 лет(стр. 165-167)

Образовательная деятельность в старших дошкольных группах по духовно-нравственному воспитанию обусловлена содержанием ООП ДО МБДОУ «Детский сад №17», разработанной на основе программы «Живые узелки» Тематическое содержание программы по 2 возрастным группам: старшая и подготовительная (стр. 14-46).

1.2.6. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий программы "Пермский край-мой родной край"М.А.Федотовой.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Лысьва (ближайшем социуме), природе Пермского края, истории родного края, о людях, прославивших Пермский край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Лысьвы, Пермского края. Имеет представление о карте родного края, города.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Пермского края, города области (Лысьвенская эмалированная посуда, чулочно – перчаточные изделия).
- Знает представителей растительного и животного мира Пермского края, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- Сформированы первичные представления детей о семье, о принадлежности к этнической группе, различных сторонах народной культуры: быте, традициях, фольклоре, декоративно – прикладном искусстве.
- Проявляет патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, испытывает желание узнать новое об их истории.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем группы на основе наблюдений, специальных заданий, предложенных Программой «Пермский край - мой родной край»и программой «Живые узелки» в течение года.Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время занятий. По итогам наблюдений планируется индивидуальная работа.

Педагогическая диагностика представлена в Приложении к ООП ДО МБДОУ "Детский сад

№17"

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО содержания ООП реализуется через пять образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность по познавательному развитию обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Региональный компонент программы составляет «Пермский край-мой родной край" А.М.Федотовой (прописано в части, формируемой участниками ОО).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность по физическому развитию обусловлена содержанием Основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основная образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется в четырех моделях образовательного процесса:

- непосредственно образовательной деятельности
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействии с семьями воспитанников

Каждая из представленных моделей реализуется через формы работы, адекватные возрастным особенностям детей и специфике образовательного содержания.

Реализация образовательных областей в разных формах работы с детьми.

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Образовательная область "Физическое развитие" | | | |
| <i>Группа раннего возраста и младшая</i> | | | |
| <p>Физкультурные занятия (тематические) Физкультминутки Физкультурные досуги, забавы. Игры разных уровней подвижности Элементы спортивных упражнений (лыжах, санках) подвижные и спортивные игры физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц) физкультминутки и физпаузы; валеологические беседы</p> | <p>утренняя гимнастика. игры малой подвижности рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; беседы воспитателя с детьми; пешие прогулки по территории детского сада образовательные ситуации типа «Научим малышей»; пальчиковая, дыхательная и просыпательная гимнастики подвижные игры и упражнения; культурно-гигиенические процедуры; уход за одеждой и обувью; рассказы взрослого о продуктах питания; беседы о культуре еды; чтение литературы валеологического содержания; закаливание: воздух, вода, босохождение</p> | <p>самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур. Прогулки Рассматривание альбомов, иллюстраций Настольно-печ. игры</p> | <p>беседы воспитателя с родителями. индивидуальные консультации. Тематические консультации, беседы. Оформление наглядной информации (буклеты, бюллетени) - родительские собрания. Открытые занятия по физкультуре - Участие родителей в физкультурных досугах, забавах. Парная гимнастика. Фотовыставки</p> |
| <i>Средняя группа</i> | | | |
| <p>подвижные и спортивные игры, эстафеты; спортивные упражнения; физкультурные занятия физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; физкультминутки и физпаузы; валеологические беседы;</p> | <p>утренняя гимнастика; прогулки; игры подвижные и малой подвижности; рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; беседы воспитателя с детьми; образовательные ситуации типа «Научим малышей»; пальчиковая, дыхательная, просыпательная гимнастика; подвижные и спортивные игры и упражнения; экскурсии; мини-соревнования; культурно-гигиенические процедуры; уход за одеждой и обувью; рассказы взрослого о продуктах питания; беседы о культуре еды; чтение литературы валеологического содержания; дидактические игры; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; закаливание: воздух, вода, босохождение</p> | <p>самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками настольные игры самостоятельное выполнение культурно-гигиенических процедур; самостоятельная организация помощи сверстникам в выполнении культурно-гигиенических процедур</p> | <p>прогулки за пределы территории детского сада; совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения; беседы, индивидуальные консультации Участие родителей в физкультурных досугах, забавах - Парная гимнастика - Фотовыставки собрания</p> |
| <i>Старшая и подготовительная группы</i> | | | |
| <p>подвижные и спортивные игры, эстафеты; спортивные упражнения; занятия; физкультурные праздники (2 раза в год); дни здоровья; физкультурные досуги, развлечения (1 раз в месяц); спортивные игры и</p> | <p>утренняя гимнастика; индивидуальная работа, прогулки, пешие прогулки за территорию детского сада; посещение спортивных объектов; игры подвижные и малой подвижности; рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций; беседы воспитателя с</p> | <p>самостоятельная, индивидуальная и коллективная двигательная деятельность; самостоятельная организация игр и упражнений со сверстниками и младшими детьми;</p> | <p>прогулки за пределы территории детского сада; экскурсии; дни здоровья; совместные физкультурные праздники, досуги,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| упражнения; чтение и заучивание литературных произведений, народного фольклора; физкультминутки и физпаузы; валеологические беседы; проектная деятельность. | детьми; пальчиковая, дыхательная, просыпательная гимнастики подвижные и спортивные игры и упражнения; экскурсии, соревнования; эстафеты; культурно-гигиенические процедуры; уход за одеждой и обувью; рассказы взрослого о продуктах питания; беседы о культуре еды; чтение литературы валеологического содержания; дидактические, настольные игры; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов; закаливание: воздух, вода, босохождение | спортивные настольные игры; спортивные подвижные игры (футбол, баскетбол, боулинг); спортивные игры малой подвижности; самостоятельное выполнение культурно-гигиенич. процедур; самостоятельная организация помощи сверстникам и малышам выполнение культурно-гигиенических процедур. | развлечения беседы воспитателя с родителями - индивидуальные консультации |
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" | | | |
| <i>Группа раннего возраста и младшая</i> | | | |
| сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы совместные трудовые действия; наблюдение; Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (нравственного содержания) Создание педагогических ситуаций Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Беседы социально- нравственного содержания | сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; игры на взаимодействие; рассказы педагога о жизни группы, о себе, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; оформление выставки достижений детей; индив. трудовые поручения; набл-я за трудом взрослых; игры-забавы, труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и самостоятельных трудовых действий. беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, т.д.); наблюдения за действиями взрослых и старших детей; Все виды детских игр (дидактические, настольно- печатные, подвижные и хороводные, игры на звукоподражание, инсценировки, игры- драматизации) - Простейшие поручения | сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; игры на взаимодействие; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов труд в природе; самообслуживание | игры на взаимодействие; праздники; оформление выставки достижений детей; создание тематических альбомов беседы, индивидуальные консультации- создание тематических альбомов родительские собрания с приглашением специалистов детского сада Выставки пособий, дид. игр |
| <i>Средняя группа</i> | | | |
| сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; совместные трудовые действия; наблюдение; поручение; экскурсии; рассматривание иллюстраций; создание тематических альбомов решение проблемных ситуаций | сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, ; игры на взаимодействие, дидактические игры; оформление, выставок, и достижений детей; рассказы педагога о жизни группы, о «трудных» ситуациях, об ожидаемых событиях; индивид трудовые поручения; наблюдения за трудом взрослых; труд в природе (уход за растениями, труд в цветниках); хозяйственно-бытовой труд; беседы о правилах безопасности в быту, на природе, улице, ПДД; беседы о безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности двигательной, продуктивной, т.д.) | сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры; игры на взаимодействие; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов труд в природе; самообслуживание | игры на взаимодействие; праздники; оформление выставки достижений детей; экскурсии; беседы, индивидуальные консультации -создание тематических альбомов, прогулки за пределы территории детского сада; |
| <i>Старшая и подготовительная группы</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение, Видеоматериалов.Создание ситуаций морального выбора</p> <p>Беседы социально- нравственного содержания.</p> <p>Занятия,Проблемные ситуации</p> | <p>Обсуждение совместных мероприятий, планов</p> <p>Совместная продуктивная деятельность;</p> <p>Трудовая деятельность (в уголке природы, в цветнике, на участке детского сада); наблюдения за трудом взрослых; беседы, рассматривание альбомов ; сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, экскурсии,ситуация выбора</p> | <p>труд в природе; самообслуживание; выставки, совместная со сверстниками игра,рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, настольно-печатные игры;игры на взаимодействие;</p> | <p>Встречи с интересными людьми Составление генеалогического древа семьи - оформление фотовыставок "Моя семья", "Папа самый сильный смелый", "Любимая мамочка" праздники</p> |
|--|--|---|--|

Образовательная область "Познавательное развитие"

Группа раннего возраста и младшая

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Познавательные занятия: математика, ознакомление с окр. (тематические)</p> <p>Дидактические игры (познавательного содержания). Наблюдения. Сенсорные досуги и развлечения. Беседы; обсуждение проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение художественной, природоведческой и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок; опытно-экспериментальная деятельность; наблюдения,дидактические игры</p> | <p>беседы воспитателя с детьми; сенсорные праздники; встречи с интересными людьми; труд в уголке природы; наблюдения; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин;настольные, дидактические игры;сюжетно-ролевые, театрализованные игры; разучивание стихов, потешек;развлечения; игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками.</p> <p>Поручения Обсуждение проблемных ситуаций Подвижные игры с познавательным содержанием. Ситуативные разговоры</p> <p>Трудовая деятельность в группе и на прогулке. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм</p> | <p>игры с природным материалом; настольные, дидактические игры;рассматривание иллюстраций, тематических альбомов</p> <p>Игры с водой, песком Рассматривание и обследование муляжей</p> <p>Действия с игрушками Наблюдения в уголке природы, на улице</p> <p>Дидактические игры</p> | <p>изготовление коллажей, альбомов;</p> <p>беседы, индивидуальные консультации</p> |
|--|--|--|--|

Средняя группа

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>занятия;</p> <p>экспериментальная деятельность;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- чтение художественной, природоведческой литературы;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- дидактические игры</p> | <p>беседы воспитателя с детьми; сенсорные праздники; встречи с интересными людьми;экспериментальная деятельность; проектная деятельность; создание коллажей, макетов; работа с календарем; труд в уголке природы; наблюдения;;игры с разным видом конструктора и строителярассматривание альбомов, иллюстраций, картин; настольные, диде игры;сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; разучивание стихов, потешек;коллекционированиеразвлечения; игры на развитие мелкой моторики, с дидактическими игрушками; работа в уголке математики</p> | <p>игры с природным материалом; настольные, дидактические игры; рассматривание иллюстраций, тематических альбомов</p> | <p>изготовление коллажей, альбомов; коллекционирование; целевые прогулки, походы, экскурсии</p> <p>беседы, индивидуальные консультации</p> <p>проектная деятельность</p> |
|---|---|---|--|

Старшая и подготовительная группы

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Познавательные занятия Экскурсии</p> <p>Просмотр и обсуждение видео и диафильмов</p> | <p>«Вечер загадок» - Решение проблемно-поисковых задач</p> <p>Создание коллекций проблемная ситуация; рассказ; беседа; экскурсии; коллекционирование; работа с календарем; наблюдения</p> | <p>игры с природным материалом; настольные, дид игры;рассм-е иллюстраций, тематических альбомов. Игры с водой, песком Рассм-е иллюстраций и дидактических пособий</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей</p> <p>Действия с игрушками Наб-я в уголке природы, на улице Дидактические игры</p> | <p>оформление выставок;</p> <p>развлечения, создание макетов, коллекций</p> |
|---|---|--|---|

Образовательная область " Речевое развитие"

| <i>Группа раннего возраста и младшая</i> | | | |
|--|--|---|---|
| занятия; ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; заучивание, пересказ; беседа по художественным произведениям; занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры; чтение и заучивание литературных произведений; экскурсии; артикуляционная гимнастика; индивидуальные | -ежедневное чтение художественной литературы; беседа по произведениям; отгадывание загадок; заучивание произведений (стихи, потешки); проблемно-игровая ситуация; артикуляционная гимнастика; речевые, хороводные игры; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; праздники, развлечения, наблюдения; индивидуальное общение; пальчиковые игры; рассматривание игрушек; показ театра | рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, дидактические игры; настольно-печатные игры; рассматривание книг, тематических альбомов | изготовление книжек-малышек; ремонт книг; заучивание стихов, потешек; беседы, индивидуальные консультации; праздники, развлечения, досуги |
| <i>Средняя группа</i> | | | |
| Занятия; чтение худ. литературы; игра-драматизация с атрибутами, масками, театром; ролевые игры по сказкам и художественным произведениям; заучивание, пересказ; беседа по художественным произведениям, сочинение загадок, небылиц артикуляционная гимнастика; сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; чтение и заучивание литературных произ-ий; | чтение художественной литературы; беседа по произведениям; отгадывание загадок; заучивание произведений (стихи, потешки); рассматривание иллюстраций к произведениям; речевые, хороводные игры; решение проблемных ситуаций; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические игры; праздники, развлечения, экскурсии; наблюдения; индивидуальное общение; разговор-диалог о впечатлениях детей; пальчиковые игры; рассматривание игрушек; игры-инсценировки; показ театра | рассматривание иллюстраций, книг в книжном уголке рассматривание альбомов, картин; сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры | изготовление книжек-малышек; ремонт книг; заучивание стихов, потешек; ежедневное чтение беседы, индивидуальные консультации целевые прогулки, экскурсии; праздники, развлечения, досуги беседы, индивидуальные консультации |
| <i>Старшая и подготовительная группы</i> | | | |
| Занятия; чтение худ-й лит-уры; игра-драматизация; пересказ, рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; словесные игры, дидактические, настольно-печатные, театр-игры; составление рассказов, пересказ; инсценирование; ситуативный разговор с детьми; сочинение загадок и отгадывание; решение проблемных ситуаций; праздники, развлечения, заучивание стихов; экскурсии заучивание стихот-й с использованием схем - оформление и пополнение полочки «Умных книг» | Рассказы из личного опыта обсуждение совместных мероприятий, планов Словотворчество (составление небылиц, сочинение заключительной части сказок и пр.); мастерская «Больница для книг»; игры-инсценировки; наблюдения; экскурсии; игры речевые, хороводные, рассматривание альбомов, иллюстраций в книгах | индивидуальная коллекция) Рассказывание сказок и рассказов, игры - драматизации в «Уголке сказки»; презентация книг, изготовленных своими руками; использование различных видов театра; | Встречи с интересными людьми «Музыкально-литературная гостиная» - Мастерская «Больница для книг»; развлечения, заучивание стихотворений, чтение произведений |
| Образовательная область "Художественное –эстетическое развитие" | | | |
| <i>Группа раннего возраста и младшая</i> | | | |
| занятия; театрализованные, режиссерские, дидактические игры; игры и упражнения на развитие чувства ритма. рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; рисование, | слушание музыкальных произведений; утренняя гимнастика под музыку; музыкально-дидактическая игра. музыкально-коммуникативная игра; -музыкально-речевые, | рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; - самостоятельная, индивидуальная | праздники, развлечения; беседы, индивидуальные консультации участие в выставках совместного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>апликация, лепка конструирование, рассматривание эстетически привлекат-х объектов природы, быта, произведений искусстваконструктивная деятельность музыкально–дид. игра.музыкально-коммуник-я игра. музыкально-речевые, пальчиковые игры.рассматривание сюжетных картин.; слушаниемузык. про-й. совместное пение; разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов.; музыкальные праздники и развлечения;</p> | <p>пальчиковые игры; рассматривание музыкальных инструментов; дидактические игры; праздники, досуги, развлечения; рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек;наблюдения за предметами окружающей действительности; коллективная работа; -дидактические, строительно-конструктивные игры; оформление выставок детского творчества</p> | <p>и коллективная продуктивная деятельность; - дидактические, настольные игры - слушание музыкальных произведений; - строительно-конструктивные игры;</p> | <p>с детьми творчества; творческие задания выставки, конкурсы</p> |
| <i>Средняя группа</i> | | | |
| <p>занятия; театрализованные, режиссерские, дидак. игры;игры и упражнения на развитие чувства ритма, рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек, музыкально-дидактическая игра; музыкально-речевые, пальчиковые игры. музыкально-коммуникативная игра, рассматривание сюжетных картин.; слушание музыкальных произведений. совместное пение; разучивание музыкальных игр, танцев, хороводов; детское музицирование; импровизация, музыкальные праздники и развлечения; рисование, аппликация, лепка, конструирование.рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; проектная; конструктивная деятельность, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, создание коллекций. Дидактич. игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) Рассм-е и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций.«Творческая мастерская» (изготов-е подарков своими руками)</p> | <p>слушание музыкальных произведений; утренняя и просыпательная гимнастики под музыку; рассматривание музыкальных инструментов; дидактические игры праздники, развлечения; слушание музыкальных сказок; рассматривание альбомов, иллюстраций, игрушек; наблюдения за предметами окружающей действительности; коллективная работа; дидактические игры; изготовление коллажей; изготовление подарков для родителей, украшений для группы; оформление выставок детского творчества</p> | <p>рассматривание музыкальных инструментов, тематических альбомов, иллюстраций; самостоятельная, индивидуальная и коллективная продуктивная деятельность; дидактические, настольные игры самостоятельная изобразительная деятельность</p> | <p>праздники, развлечения; беседы, индивидуальные консультации участие в выставках совместного с детьми творчества; создание коллекций проектная деятельность участие в музыкальных конкурсах</p> |
| <i>Старшая и подготовительная группы</i> | | | |
| <p>Музыкальные занятия. Музыкально-творческие этюды Танцевальные движения, танцы, пляски (разнохарактерные) Инсценировка песен, театральные постановки Беседы о творчестве знаменитых композиторов. Концертная детская деятельность. Концерты артистов филармонии и театров. Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин,</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры- Создание и презентации музыкальных коллекций Инсценировка песен, театральные постановки Творческие проекты Привлечение детей к оформлению помещений Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) Художественный труд (конструирование из бумаги и др. материалов, ручной труд)</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры; самостоятельное музицирование - Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментовхудожественный труд в «Творческой мастерской» (конструирование из бумаги и др. материалов, ручной труд)</p> | <p>Встречи с интересным человеком. Вечера отдыха родителей с детьми Совместныетеатрализованные постановки. Посещение концертов. Мастер – классы родителей для детей. Тематические консультации, беседы Творческие</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций Беседы о знаменитых художниках, скульпторах Наблюдения. Рассматривание Тематические досуги | | | практикумы Развлечения. Конкурсы рисунков, поделок Посещение выставок |
|---|--|--|---|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование и изобразительная деятельность); их интереса к данному занятию; сложности материала.

| Методы | Средства | Приемы |
|--------------|---|---|
| Игровой | игрушки, все виды театров, атрибуты к играм | игровые развивающие ситуации, инсценировки, дидактические игры, использование развивающих кукол |
| Словесный | фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. художественная литература, фольклор, музыкальные произведения | чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой. |
| Наглядный | произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры изделия народного декоративно-прикладного искусства | наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов |
| Практический | различные материалы природные и другие | обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации |

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) – общие умения, способы осуществления той или иной деятельности, передаваемые взрослыми детям. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Весь образовательный процесс базируется в МБДОУ на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются как различные виды детской деятельности:

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Планирование данных видов деятельности

| Виды деятельности в группе раннего возраста | Особенности видов деятельности |
|--|---|
| экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), | включает в себя познание детьми объектов неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное развитие детей. |
| общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. Игра является ведущей деятельностью ребенка и организуется в непосредственно образовательной деятельности, в вечерний и утренний промежуток времени. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки, театрализованные игры и пр. |
| восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения. |
| двигательная активность | направлена на развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), потребности в двигательной активности |
| Виды деятельности в дошкольном возрасте | Особенности видов деятельности |

| | |
|--|--|
| <p>Игровая деятельность</p> | <p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | <p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей</p> | <p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между</p> |

| | |
|---|---|
| | познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Организуется в режимных моментах |

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, представлено содержание работы по развитию игровой деятельности детей от 2 до 7 лет стр.251-258; развитию познавательной-исследовательской деятельности стр. 72-77; продуктивной деятельности стр. 107-123; музыкальной деятельности стр. 123-128; Восприятие художественной литературы стр. 99-101; Двигательная деятельность стр.132-135.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять из различных уголков (центров) (мастерских, познавательных-исследовательских, художественных, библиотек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами детей.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

| Направления | Способы |
|---|--|
| Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение | Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения |

| | |
|--|--|
| <p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p> | <p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов</p> |
| <p>Развитие ответственной инициативы</p> | <p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p> |

В раннем возрасте взрослые:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте взрослые:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

-Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладеть социальными навыками:

-Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

-Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

-Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

-Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

-Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

-Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

-Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

-Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

-Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

-Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

-Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.

В ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа директора МБДОУ. В его состав входят: директор, заместитель директора по МР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

ППк обеспечивает диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, исходя из реальных возможностей ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Цель коррекционно-развивающей работы: Создание условий для обеспечения диагностико - коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, за счет оказания комплексной медицинской, социальной, психологической и педагогической помощи семьям и детям.

Задачи:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и поведении;
2. Взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
3. Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута, преодоление затруднений в освоении программы.

Принципы коррекционной педагогики:

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии и поведении.
3. Деятельностный принцип коррекции, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка..
4. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с воспитанником.
6. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
7. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
8. Принцип постепенности подачи учебного материала.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Коррекционная работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям в освоении программного материала.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для детей (нарушение речи, ЗПР, и др.);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям. Функционируют:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи(2 группы);

- группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;

- группы комбинированной направленности для детей с ТНР;

- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности (АООП ДО для детей с ТНРМБДОУ «Детский сад №17»)разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП детей с ТНР) и с учетом учебно-методического комплекта Основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева.

- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности (АОП ДО для детей с ТНР) разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП ДО детей с ТНР). Структура АОП ДО для детей с ТНР отвечает требованиям ФГОС ДО (3 раздела: целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристика особенностей развития детей в соответствии возрасту, характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника, планируемы результаты; содержательный раздел: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ТНР, представленными в пяти образовательных областях, организация и планирование образовательного процесса, взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий; организационный раздел: организация развивающей предметно - пространственной среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, расписание занятий специалистов с воспитанником).

- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности (АОП ДО для детей с ЗПР) разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП ДО детей с ЗПР).

Направления работы специалистов Психолого-педагогический консилиума (ППк)

Административный персонал (зам. директором по ВМР, старшие воспитатели) координируют работу узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей по оказанию коррекционной помощи детям, обеспечивают медико-психолого-педагогическую преемственность в работе по данному направлению.

Каждым специалистом разработана система коррекционной работы с детьми по основным направлениям: диагностика на начальном этапе, планирование индивидуально-коррекционной работы и оказание помощи детям, отслеживание промежуточных результатов, учет результативности на последнем этапе.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог.

Направления работы педагога-психолога:

- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика** - психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, а также диагностика готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения (только с согласия родителей (законных представителей));

- **консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Направления работы учителя-дефектолога:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР; формирование элементарных математических представлений; проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной образовательной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий; оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Индивидуально ориентированная помощь детям, испытывающим трудности в освоении программы.

Содержание работы:

Психодиагностическая работа:

- диагностика уровня развития детей; анализ актуального уровня развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа:

- развитие и коррекция недостатков в развитии, поведении, общении, эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности; развитие познавательной деятельности; развитие речи и коммуникативной деятельности; формирование ведущих видов деятельности.

Психопрофилактическая работа:

- содействие социальной адаптации детей в коллективах; разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

Индивидуально ориентированная помощь детям с речевыми нарушениями

Содержание коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие общей координации и мелкой моторики руки; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая культура речи:

- развитие фонематического слуха; развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; обучение звукобуквенному анализу слов, чтению; воспитание чёткого произношения;

- развитие голоса и речевого дыхания; развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря:

- образование прилагательных; развитие навыка подбора синонимов и антонимов; развитие словаря признаков; развитие глагольного словаря; обобщение группы слов; уточнение названий понятий, предметов и их частей; уточнение лексического значения слов.

Развитие связной речи

- развитие невербальных средств общения; развитие речевого общения; обучение передавать свои мысли и чувства; обучение пересказу; обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии картин.

Индивидуально ориентированная помощь детям с задержкой психического развития

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи; использование игровой мотивации и игровых методов; интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений; построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей; необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи; взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи; вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Материально-техническое обеспечение

| | |
|---|--|
| Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога | <p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало. Детские настольные зеркала по количеству детей. Детские столы и стулья. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). Навесная доска. Наборное полотно. Фланелеграф. Картотека на имеющиеся пособия. Набор логопедических зондов. Методические пособия. Настольно – печатные игры. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки –раскладушки, звучащие книжки; Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи-не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало, детские настольные зеркала. Детские столы и стулья. Навесная доска. Методические пособия. Картотеки: "Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим", "Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе", "Рисуночные игры", "Танцевально - двигательные и телесно - ориентированные техники", "Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения", "Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей", "Коррекция тревожности. Формирование социального доверия", "Гармонизация</p> |

противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей", "Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, "Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций" и др.. "Настольно – печатные игры на развитие эмоционального мира детей - "Зоопарк настроений", "Угадай эмоцию", Театр настроений" и др. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки –раскладушки. Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы. Воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение, восприятие) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи-не похожи», «Чего не хватает?», «Времена года и праздники", "Учим цвета", "Развиваем память", "Большой - маленький", "Кто мы?", "Весёлое обучение" и др. Серии сюжетных, предметных картинок, матрешки, пирамидки, фишки. Кинетический песок разных цветов (песочного цвета, синий, зелёный, жёлтый, розовый). Игры на развитие мелкой моторики - шнуровки, нанизывание, "переливашки - пересыпушки", "фигурки - печатки", игрушки из киндер - сюрпризов., пазлы. Игрушки - сказочные герои для инсценировок и сочинения сказок.

Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции тяжелых нарушений речи подробно представлено в АООП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №17» и АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №17».

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции задержки психического развития подробно представлено в АООП для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №17».

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в освоении программы педагога-психолога:

1. "Коррекционно - развивающие занятия в детском саду" (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник)
2. "Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет" (Е.О. Севостьянова)
3. "Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет" (автор - составитель Н.Ф. Иванова)
4. "Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками"(автор - сост. М.Р. Григорьева)
5. "Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе" (Л.И. Катаева)
6. "Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе" (В.Л. Шарохина)
7. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к д/у" (А. С. Роньжина)
8. "Пальчиковая гимнастика с предметами" (О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова)
9. "Пальцы помогают говорить" (Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина)
10. "Психогимнастика в детском саду" (Е.А. Алябьева)
11. "Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры." (В.М. Минаева)
12. "Готовимся к школе" (Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова)
13. "Психологический тренинг для будущих первоклассников" (И. Л. Арцишевская)
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 3 -4 лет (Н.Ю.Куражева)
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 4 - 5 лет (Н.Ю.Куражева)
16. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 5 - 6 лет (Н.Ю.Куражева)
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 6 -7 лет (Н.Ю.Куражева)
18. "Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада" (В.Холмогорова)
19. "Маленькие игры в большое счастье" (О. и О. Хухлаевы, И. Первушина)
20. "Азбука физкультминуток для дошкольников" (В. И. Ковалько)

21. "Практикум для детского психолога" (Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько)
22. "Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция" (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)
28. "Лучшие психологические игры и упражнения" (Н. Козлов)
29. "Формирование психологической готовности к школе" (С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова)
30. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)
31. "Страна добра: социализация детей 5 - 7 лет" (Е. О. Севостьянова)
32. "Что необходимо знать к 1 классу" (Т. И. Тарабарина, Е.И Соколова)
33. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет" (Г.Н. Жучкова)
34. "Работа психолога с застенчивыми детьми" (Л. И. Катаева)
35. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" (И.Л. Арцишевская)
36. "Игры для развития эмоций и творческих способностей" (Г.В. Лаптева)
37. "Тропинка к своему Я. Дошкольники" (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина)
38. "Эмоциональное развитие дошкольников" (Е.Н.Юрчук)
39. "500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе" (Т.В. Игнатьева)

Психолого-педагогические условия осуществления коррекционной работы

Направлениями деятельности по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ и имеющим трудности в освоении образовательной программы, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ОВЗ и основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17».

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В структуру АОП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы, то есть

сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В ДОУ ведется работа с родителями, педколлектив старается возродить традиции семейного воспитания, создать атмосферу сотрудничества, вовлечение семьи в образовательный процесс. Активнее внедряются современные формы работы с детьми и родителями: совместная, проектная, исследовательская деятельность, встречи с интересными людьми, КВНы, мастер-классы.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель взаимодействия с родителями: активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс на основе лучших традиций семейного воспитания.

Задачи:

- повышение родительского просвещения;
- повышение роли отца в воспитании ребенка;
- формирование доверительных партнерских отношений педагог - родитель;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- создание условий для активного участия родителей в жизни ДОУ.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

| Направления взаимодействия | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|------------------------------|
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах. Заключение договоров с родителями | По плану |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, опросы. Беседы об индивидуальных особенностях развития ребенка | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории | По мере необходимости |

| | Помощь в создании РППС | ежегодно |
|--|--|--|
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (родительское образование) | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ для родителей, Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (совместная деятельность педагогов, детей, родителей) | Дни открытых дверей Дни здоровья Мастер-класс Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Клуб выходного дня по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности | По годовому плану Ежемесячно |

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах возраста

Программа «Пермский край – мой родной край» требует от воспитателя творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учетом уровня развития детей, условий социоприродного окружения детского сада и понимания родителями значимости экологического воспитания. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ, стр. 15-20;

Раздел 2. ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА, стр. 20-27.

Программа «Живые узелки» Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию охватывала два возрастных периода: старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народов.

Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»: Уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях;

Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»: Знакомить детей с народными и авторскими произведениями художественной литературы, изобразительной, музыкальной и др.;

Тема 3. «Традиции и обряды праздников (на основе православного, мусульманского и иудейского календаря)»: Расширять, уточнять представления о народных праздниках: их названиях, обрядах, традициях;

Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем городе/селе»: Уточнять представления об истории родного города (села). Способствовать появлению интереса к

памятникам знаменитых людей (писатели, композиторы, художники, певцы и др.), историческим событиям, произошедшим в городе.

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ.

Формы образовательной деятельности в группе детей младшего возраста

| ОО | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Физическое развитие | -Целевые прогулки -Русские народные игры | -Подвижные народные игры и хороводы | -Самостоятельная игровая деятельность | Совместные мероприятия (дни здоровья, развлечения). Наглядность |
| Социально-коммуникативное развитие | -Чтение и обсуждение худ. литературы -Встречи с интересным чел-ом -Беседы социально-нравственного содержания -Создание панно, коллажей. Экскурсии (наблюдение за трудом взрослых); к достопримечательностям в городе | -Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение бытовых ситуаций -Просмотр и обсуждение мультфильмов. Совместные трудовые действия -Наблюдения за трудом взрослых. Дидактические, сюжетно-ролевые игры | -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Сюжетно-ролевые и дид. игры -Рассматривание книг о труде взрослых | -Оформление альбома «Моя семья». Участие в детских праздниках. Семейные праздники Рассказы детям о труде родителей -Личный пример родителей. Совмест. труд детей и взрослых Встречи с интересным чел-ом |
| Познавательное развитие | -Экскурсии Экспериментирование. Беседы познавательного характера. -Просмотр видеоматериалов, обсуждение | -Дидактические, театрализованные игры Рассм-е картин, иллюстр-ий, книг, альбомов, энциклопедий Наб-я за изменениями в природе | -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов. Театрализованные игры | -Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Экскурсии ⁴ |
| Развитие речи | -Чтение и обсуждение сказок разных народов -Разучивание стихотворений, устного фольклора -Встреча с интересным чел-м | -Рассматривание и обсуждение книг -Театральная деятельность Д/ игры. Тематическая выставка книг, альбомов Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов | Рассм-е иллюстраций, книг. Дидактические игры. Игры по мотивам худ. произведений Свободное общение с детьми. Театр. деят-ть Рассм-е книг, льбомов. Н/п игры | -Посещение театра -Разучивание стихотворений -Чтение книг -Просмотр мультфильмов -Посещение театра Совм-я театр. деят. |
| Художественно-эстетическое развитие | -Совместная продуктивная деят: народно-прикладное творч-во. Посещение музея -Составление колл-й работы. Праздники, развлечения в народном стиле | -Наблюдение и любование на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства Хороводные, народные игры. Театрализованные игры. Музыкально-д/ игры | -Рассматривание картин, предметов прикладного искусства -Дидактические игры -Игры с музык. и шумовыми инструментами | -Совместная творческая работа -Посещение выставок, театра -Участие в праздниках, развлеч-х -Музык. гостиная. Мастер-классы; |

Формы образовательной деятельности в группе детей старшего возраста

| | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---------------------|--|---|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | -Пешие походы -Целевые прогулки -Русские народные игры -Физкультурный | -Рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций -Подвижные народные игры и хороводы | -Рассматривание иллюстраций | -Совместные мероприятия (походы, дни здоровья, развлечения). Маршруты выходного |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | праздник в народном стиле | | | дня. Совместные мероприятия -Наглядность |
| Социально-коммуникативное развитие | -Экскурсии -Чтение и обсуждение худ. литературы -Проектная деятельность -Встречи с интересным человеком -Беседы социально-нравственного содержания -Создание панно, коллажей -Посещение музеев, театров, выставок | -Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение этических проблемных ситуаций -Совместное изготовление атрибутов для игр -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов -Наблюдения за трудом взрослых -Создание тематических альбомов -Дидактические, с/р игры | -Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Проектная деятельность -Индивидуальные коллекции Самостоятельный труд в природе -Сюжетно-ролевые и дид. игры. Рассматривание книг о труде взрослых | -Экскурсии -Оформление альбома «Моя родословная» -Семейные проекты -Участие в детских праздниках -Консультации -Рассказы детям о труде родителей -Экскурсии -Личный пример родителей -Совместный труд детей и взрослых |
| Познавательное развитие | -Экскурсии -Экспериментирование -Проектная деятельность. Беседы познавательного характера. Просмотр видеоматериалов, обсуждение | Дидактические, театрализованные игры -Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий -Наблюдения за изменениями в природе -Чтение лит-ры познавательного характера | -Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов | -Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Проектная деятельность -Экскурсии; Создание лэпбуков |
| Развитие речи | -Чтение и обсуждение произведений разных народов, энциклопедий -Викторины, сочинение сказок -Разучивание стихотворений -Экскурсии в библиотеку, театр, музей -Встреча с интересным человеком | -Рассматривание и обсуждение книг, детских энциклопедий -Дидактические игры -Тематическая выставка книг, альбомов -Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Разные виды театральной деятельности | -Рассматривание иллюстраций, книг -Дидактические игры -Игры по мотивам худ. произведений -Рассматривание книг, энциклопедий -Настольно-печатные игры | -Посещение театра, библиотеки. Разучивание стихотворений. Чтение книг. Просмотр мультфильмов, видеофильмов Совместная творческая работа. Посещение музея, театра Совместная театрализов. деят-сть |
| Художественно-эстетическое развитие | -Совместная продуктивная деятельность: народно-прикладное творчество -Посещение выставки, музея. Составление коллективной работы -Тематические досуги Праздники, развлечения в народном стиле -Музыкальные спектакли. Проектная деятельность в мини-музее музык. инструментов | -Наблюдение и любование на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства -Встреча с интересным человеком – художником -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. -Индивидуальная музыкальная деятельность -Хороводные, народные игры -Театрализованные игры | -Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства; -Дид. игры Экспериментирование с цветом, разными материалами -Музыкально-дидактические, хороводные игры -Самостоятельное исполнение песен, частушек. Игры с музык. инструментами | -Совместная творческая работа -Участие в конкурсах и выставках -Посещение музея, выставок, театра -Участие в праздниках, развлечениях -Музыкальная гостиная -Посещение концертов, театра; Создание лэпбуков |

Для реализации программы будут использованы следующие методы: **наглядный, словесный, практический, игровой.**

| Методы | Приемы |
|--------|--------|
|--------|--------|

| | |
|---------------------|--|
| Наглядный | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок; • рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов...; • дидактические игры; • экскурсий по городу, целевых прогулок; • рассматривания наглядного материала; |
| Словесный | <ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • чтение стихотворения; • беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; • ответы на вопросы • проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); • загадывания загадок; • составление рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров; |
| Практический | <ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности; • игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); • оформление различных коллекций; • организация постановок пьес, сказок, литературных произведений; • экскурсии различной направленности; • организовать вечера с родителями; • изготовление с детьми наглядных пособий для спектаклей и т.д.. |
| Игровой | <ul style="list-style-type: none"> • Игры разной направленности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, народные, хороводные, словесные; • игровые моменты; • обсуждение игровых обучающих ситуаций; |

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В течение дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик | Особенности организации |
|--|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным |

| | |
|--|---|
| | <p>опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу, музыкальный зал к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> |
| Творческая мастерская | <p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия с природным материалом, тестом, приобщение к народным промыслам («Народные умельцы»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Галерея», «В гостях у сказки», «Хозяйка медной горы», «Самоцветы»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, по микрорайону города, оформление коллекции, мини-музеи, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| Музыкально-театральная гостиная | <p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> |
| Детский досуг, развлечения | <p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем, старшем дошкольном возрасте, в совместной деятельности в вечерний отрезок времени).</p> |

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- -развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и в п.3.2.5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В связи с этим, отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной цели – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. В учреждении изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников, запросов, потребностей, интересов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой ДОО с помощью анкетирования, бесед.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребенка;

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, открытых занятиях.

| <i>№</i> | Формы взаимодействия | Периодичность |
|----------|-----------------------------|----------------------|
|----------|-----------------------------|----------------------|

| | | |
|------------|---|----------------------|
| I | Фронтальная | |
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год |
| 2 | Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал |
| II | Групповая | |
| 1 | День открытых дверей | 1 раз в год |
| 2 | Создание развивающей предметно – пространственной среды для детей (совместно с педагогами группы) | В течение года |
| 3 | Совместные выставки детей и родителей | По годовому плану |
| 4 | Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, досугов | В течение года |
| 5 | Семинар-практикум, мастер-класс | По плану |
| 6 | Детско-родительская конференция | По плану |
| III | Индивидуальная | |
| 1 | Заключение родительских договоров | 1 раз в год |
| 2 | Анкетирование | Не менее 1 раз в год |
| 3 | Выставки – консультации по темам | 2 раза в год |
| 4 | Наглядная информация | 1 раз в квартал |
| 5 | Индивидуальные консультации со специалистами | В течение года |
| 6 | Привлечение родителей к участию в городских мероприятиях | В течение года |
| 7 | Приглашение родителей на совместную деятельность в группах | В течение года |

МБДОУ «Детский сад №17» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Лысьва и активно взаимодействует с социальными институтами

| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы с детьми |
|----------------------------------|--|--|
| МОУ «СОШ №7», «СОШ №2» | *Осуществлять совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; | *Экскурсии в школу * приглашение на круглый стол (ноябрь, май) |
| Центральная городская библиотека | * Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. * Обогащать социальный опыт детей. * Знакомить детей с трудом библиотекаря, *Воспитывать любви к книге и чтению. | *Организация экскурсии *Организация выставок детской художественной и методической литературы. *Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. *Проведение викторин, мероприятий с детьми |
| Краеведческий музей | *Способствовать расширению знаний детей о целостной картине мира; нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. * Воспитывать детей посредством изучения истории родного края, Родины, русской культуры. | *организация занятий, экскурсий для детей подготовительных групп (представитель музея); *участие в выставках, мероприятиях |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Лысьвенский драматический театр | * Приобщать детей к театральной культуре. *Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д. *Рассказы о театральных жанрах. | *Посещение спектаклей *Организация экскурсии в театр (в костюмерную, гримерную) |
| ДД(ю)Т | * Развивать представления о различных видах музыкального искусства | *Посещение спектаклей, концертов. *участие в выставка художественного творчества |
| Стадион, манеж | * Сохранять и укреплять здоровье детей. * Воспитывать осознанное отношение к ЗОЖ. | *Организация экскурсии *Проведение соревнований |
| ПМПК | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям МБДОУ. Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования с отклонениями в развитии и поведении | *обследование детей с проблемами в развитии и поведении, *консультации, семинары, участие в ПДС; *совместные родительские собрания |
| Музыкальная школа | развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. | *детские экскурсии в школу, *концерты детей-выпускников детского сада, |
| ЦНМО | Оказание помощи педагогам | -курсовая подготовка педагогов; -участие в городских конкурсах, семинарах, в МФ; -представление опыта работы на конференциях, фестивалях |
| Детские сады города | Обмен опытом работы | совместные соревнования; -обмен опытом; -показ практических мероприятий с детьми; |

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

К средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ созданы условия для гармоничного развития детей 2-7 лет:

- музыкальные залы (в 2-х учреждениях);

- во всех группах имеются центры творчества, опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевых, дидактических и развивающих игр, библиотеки (подготовительные группы), мини-музеи, мини-огороды;

- 2 спортивных зала (в 2-х учреждениях, в одном здании нет);

- площадки на территории ДОУ;

- физкультурные центры в группах;

- Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами - фортепиано, музыкальный центр, проектор с интерактивной доской, набор дисков, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и т.д..

- Физкультурный зал имеет стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания, спортивных игр (шведская стенка, дуги для лазания, скакалки, обручи, гири, маты, канаты, дорожка здоровья, тренажеры).

Методический кабинет для работы с педагогическими кадрами (Стол для заседаний, стулья. Шкафы для методических и дидактических пособий. Письменные столы. Компьютеры, ноутбук, Плакаты и дидактические пособия. Методическая литература.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений соответствует СанПиН.

3.1.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с ООП ДО с учетом УМК основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Этические беседы с дошкольниками с детьми 3-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, от 2-х до 7 лет. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательное развитие:

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, младшаягруппа.О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа.О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, старшаягруппа.О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа.О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые», «Первоцветы», «Электроприборы», «Времена года», «Наш дом», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Овощи, фрукты», «Рыбы», «Военная техника», «Космос», «Транспорт».

Речевое развитие:

Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)
Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду (все возраста). И.А.Лькова. Карапуз- Дидактика
Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Плакаты: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – И. Пензулаева Москва,
 «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова - Москва,
 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова - Москва.
 «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева - Москва,
 «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Н.Федорова. Вторая группа раннего возраста». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

3.1.3. Распорядок и режим дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 до 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 до 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 до 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 до 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 до 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во всех группах в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В группе раннего возраста: формы непрерывной непосредственно образовательной деятельности допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по 8-10 мин.)

Циклограмма Непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №17» (улица Репина 38)

Динамическая пауза проводится между НОД длительностью 10 минут

| Группы | Дни недели | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|----|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Гр. Ран.возр. Табакова О.В. | 9.05. Рисование 15.10 Музыка | 9.35 Развитие речи 15.35 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 15.10 Музыка | 9.05 Развитие речи 15.35 Физическая культура | 9.05 Лепка 15.35 Физическая культура | 10 |
| Младшая группа | | | | | | |
| Бондарен ко А.Н. | 9.05 Физическая культура 9.35 Лепка (аппликация) | 9.05 Музыка 9.30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 09.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 Физическая культура на воздухе | 9.05 Развитие речи 9.30. Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Музыка 9.40 Рисование | 10 |
| Средняя группа | | | | | | |
| Черных О.Б. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.35. Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 Музыка | 9.05 Музыка 9.35 Лепка (аппликация)) | 9.05 Рисование 11.00 Физическая культура на воздухе | 9.05 Развитие речи 9.35 Физическая культура (в-ль) | 10 |
| Ковязина А.П. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.35 Музыка | 9.05 Физическая культура 09.35 Развитие речи | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Музыка 9.35Рисование | 9.05. Лепка (аппликация) 10.50 Физическая культура на воздухе | 10 |
| Старшая группа компенсирующей направленности | | | | | | |
| Сафронов а Т.А. | 9.05 Развитие речи 9.40 Аппликация (лепка) 15.25 Музыка | 09.05 Рисование 9.40 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Развитие речи 15.10 Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 Музыка | 9.05 Рисование 11.35 Физическая культура на воздухе | 12 |
| Старшая группа | | | | | | |
| Батырши на Р.М. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Рисование 15.10 Музыка | 9.05 Физическая культура 9.40 Развитие речи 15.10 Рисование | 9.05 Аппликация (лепка) 9.40 Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Развитие речи 9.40 Музыка | 12 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|----|
| | 11.00 Физическая культура на воздухе | | | | | |
| Карпова Н.Ю | 9.05 Музыка 9.40 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 15.10 Рисование | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Рисование 9.40 Физическая культура | 9.05 Развитие речи 9.40 Аппликация (лепка) 15.10 Музыка | 9.05 Развитие речи 11.10 Физическая культура на воздухе | |
| Подготовительная группа | | | | | | |
| Можжери на Н.И. | 9.05 Рисование 10.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.30 Физическая культура на воздухе | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.25 Музыка | 9.05 Развитие речи 9.45 Музыка 10.25 Рисование | 9.05 Физическая культура 9.45. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.05 Развитие речи 9.45 Аппликация (лепка) 10.25 Физическая культура (вос-ль) | 13 |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | | | | | | |
| Секунцов а Н.В. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.45 Рисование 10.25 Физическая культура (вос-ль) | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Развитие речи 11.20 Физическая культура на воздухе | 9.45 Рисование 10.25 Музыка | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Развитие речи 10.25 Физическая культура | 9.05 Лепка (аппликация) 10.25 Музыка | 13 |

**Циклограмма Непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №17»
(улица Кирова 57)**

| | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----|--|---|--|--|---|
| Пн | 9.05 Развитие речи 15.10 Физическая культура | 9.05 Музыка 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 9.05 Развитие речи 9.35 Музыка | 9.05 Развитие речи 9.40 Рисование 15.35 Музыка | 9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Физическая культура |
| Вт | 9.05 Музыка 15.35 Познавательное развитие (мир природы, предметное окружение, социальный мир) | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 Физическая культура (на воздухе) | 9.05 Физическая культура 9.35 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.20 Физическая культура (на воздухе) |
| Ср | 9.05 Рисование 15.35 Физическая культура | 9.05 Музыка 9.30 Развитие речи | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 Музыка | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.15 Физическая культура (на воздухе) 15.35 Лепка (аппликация) | 9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Музыка |
| Чт | 9.05 Музыка 15.35 Развитие речи | 9.05 Физическая культура 9.30 Рисование | 9.05 Лепка (аппликация) 11.15 Физическая культура (на воздухе) | 9.05 Рисование 9.40 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.25 Физическая культура |
| Пт | 9.05 Лепка 15.35 Физическая культура | 9.05 Физическая культура | 9.05 Рисование 9.35 Физическая культура | 9.05 Развитие речи 9.40 Музыка | 9.05 Музыка 9.45 Лепка |

| | | | | | |
|--|----------|----------------------------|----------|----|--------------|
| | культура | 9.30 Лепка (аппликация) | культура | | (аппликация) |
| | 10 | 10 | 10 | 12 | 13 |

**Циклограмма Непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №17»
(улица Уральская, 20-а)**

| Группы | Дни недели | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|----|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Смолякова Н.В. | 9.05 Музыка 15.30. Физическая культура | 9.05. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 15.30. Лепка | 9.05 Развитие речи (художественная литература) 15.30. Физическая культура | 9.05 Рисование 15.30 Физическая культура | 9.05. Развитие речи 15.30. Музыка | 10 |
| Младшая группа | | | | | | |
| Шипицына Л.Ю. | 9.05 Музыка 9.30- Физическая культура в помещении | 9.05- Развитие речи 10.45. Физическая культура на воздухе | 9.05. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – Рисование | 9.05. – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.30- Музыка | 9.05 Физическая культура 9.30 Лепка\ аппликация | 10 |
| Средняя группа | | | | | | |
| Устинова О.Л.. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.35 Физическая культура | 9.05 Музыка 9.35 Рисование | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.50 Физическая культура на воздухе | 9.05- Развитие речи 9.35 Физическая культура в помещении | 9.05 Музыка 9.35 Лепка\ аппликация | 10 |
| Старшая группа | | | | | | |
| Чудинова Н.К. | 9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 Физическая культура | 9.05 Рисование 9.40 Музыка | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Физическая культура в помещении | 9.05 Развитие речи 10.00 Физическая культура на воздухе 15.30 Лепка/ аппликация | 9.05 Развитие речи 9.40 Музыка 15.30 Рисование | 12 |
| Подготовительная группа | | | | | | |
| Торсунова У.А. | 9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Рисование 10.25 Музыка | 9.05 Развитие речи 9.45 Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 10.25 Физическая культура | 9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 Физическая культура на воздухе | 9.05 Лепка/ Аппликация 10.25 Музыка | 13 |

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня на учебный год (сентябрь-май)

Режим дня в группе раннего возраста

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10- 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40- 9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05.-9.35 (по подгруппам) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.35 -16.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой | 16.05- 17.30 |

Режим дня в младшей группе

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.07 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.07 - 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 -9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-11.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.25-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.05 17.30 |

Режим дня в средней группе

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55-11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.00- 17.30 |

Режим дня в старшей группе

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.22 |
| Утренняя гимнастика | 8.22-8.34 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.34-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.53 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.53 -15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.00 - 17.30 |

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-16.00 |

| | |
|---|--------------|
| деятельность | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | 16.00- 17.30 |

Режим дня на летний период года (июнь-август)

Режим дня на летний период года (июнь-август)

Режим дня в группе раннего возраста

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10- 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40- 9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой | 15.35 -17.30 |

Режим дня в младшей группе

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.07 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.07 - 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 -9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, | 15.30-17.30 |

| | |
|--|--|
| самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой | |
|--|--|

Режим дня в средней группе

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 -8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.35-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25 - 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой | 15.40-17.30 |

Режим дня в старшей группе

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.22 |
| Утренняя гимнастика | 8.22-8.34 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.34-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.05 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.53 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.53 -15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой. | 15.25-17.30 |

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Режимные моменты | Время |
|--|-----------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.05 |

| | |
|---|-------------|
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.05-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35 -12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой. | 15.30-17.30 |

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется одной до двух недель. Тема отражается в приемных, групповой помещении в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование и циклограмма образовательной деятельности, которые рассматриваются как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями детей группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ЦИКЛОГРАММА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

| Месяц | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 4 неделя августа, 1 неделя сентября | *Здравствуй детский сад (знакомство с группой) | *Здравствуй детский сад (профессии работников детского сада) | *До свидания лето, здравствуй детский сад (профессии работников детского сада) | | |
| Осень | | | | | |
| 2 неделя сентября | Осень наступила | Осень наступила | Осень, осень в гости просим | Осень золотая (приметы) | Осень золотая (приметы. Пословицы. Поговорки) |
| 3 неделя сентября | Овощи и фрукты. | Урожай у нас хороший. | Мы корзиночки возьмем | Лес. Звери и птицы осенью. Грибы съедобные - не съедобные. | Съедобные и несъедобные (безопасность в лесу, правила поведения) Лесные жители |
| 4 неделя сентября | Грибочки. | Ягодки и грибочки. | Что нам дарит осень? | Овощи, фрукты, хлебороб праздник урожая. | Откуда хлеб на стол пришёл Профессии важные и нужные (сельскохозяйственные осенью) |
| Мир животных | | | | | |
| 1 неделя октября | Кто сказал «мяу»? (домашние животные) | Кто сказал «мяу»? Кто как кричит (домашние животные и птицы) | Домашние животные, животноводческие профессии Домашние птицы. Профессия птичница. | Домашние животные, домашняя птица животноводческие профессии, птичница | Домашние животные, животноводческие профессии (телятница, доярка) Домашние птицы, профессии (птичница) |
| 2 неделя октября | Кто как кричит? | Кто в лесу живёт? | Лесные жители. | Дикие животные осенью. | Дикие животные осенью. Перелёт птиц. |
| Я в мире человек | | | | | |
| 3 неделя октября | *Мои мама и папа | *Моя семья | *Моя дружная семья | *Самые близкие и родные " | Моя семья, моя родня. (Генеалогическое древо) |
| 4 неделя октября | Я уже совсем большой | Я расту (ОБЖ, ЗОЖ) | Будем расти сильными, смелыми, здоровыми | В здоровом теле здоровый дух | В здоровом теле здоровый дух |
| Моя Родина | | | Моя Родина. День народного единства | | |
| 1 -2 неделя ноября | *Мой дом | *Мой дом, моя улица | *Мой дом, мой город Лысьва | *Моя малая родина, моя Россия, | *Моя малая родина, Урал опорный край державы. |
| 2 неделя ноября | | | Мой дом, мой город | Урал. Россия | Россия. Москва. Санкт Петербург. Флаг. Герб. |
| 3 неделя ноября | Машина, машина идет, гудит | Машина, машина идет, гудит | Транспорт, правила поведения на улицах города | Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГАИ | |
| В мире искусства | | | | | |
| 4 неделя ноября | Осень. | Осенняя мозаика | Осенние переливы (осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов) | Осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов, профессии. Осенний калейдоскоп. (Обобщение осенней тематики) | |

| Зимушка-зима | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| 1 неделя декабря | *Холодно в лесу зимой | *Холодно в лесу зимой | *Жизнь диких зверей в зимнем лесу | *Лесная мозаика (жизнь диких зверей в зимнем лесу, зимующие птицы. профессия лесника) | |
| 2 неделя декабря | Белая березка под моим окном | Белая березка под моим окном | Живые ли деревья зимой? | Как живут растения зимой? | |
| Я расту здоровым | | | | | |
| 3 неделя декабря | Мойдодыр | Я: эмоции чувства | Я и мое тело | Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье). Зимние забавы. | Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье). Зимние забавы. |
| Новый год | | | | | |
| 4 неделя декабря | Мы у елки собрались (Поможем украсить елку) | | Новогоднее представление (Поможем украсить елку) | Новый год в разных странах (Творческая мастерская) | |
| 5 неделя декабря | Праздник, неделя каникул | | | | |
| Зима | | | | | |
| 2 неделя января | Мои первые впечатления | Зимние забавы, безопасность зимой (мониторинг) | | Зимние виды спорта, безопасность зимой (мониторинг) | |
| 3 неделя января | Народное творчество. Пестушки, потешки, песни, сказки. | | Музыка, сказки, песни, прибаутки. Дымка | Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки. | Народное творчество. Уральские сказки. Павел Бажов. |
| 4 неделя января | Прогулка в зимний лес | Прогулка в зимний лес | Уникальный мир животных и растений Севера | Природные зоны земли, животный мир | Животные Арктики и Антарктиды Охрана животных. |
| Защитники Отечества | | | | | |
| 1 неделя февраля | Поссорились – помирились. Куколки играют. Посуда. Мебель. Одежда, | Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Куколки играют. (одежда, мебель, посуда.) | Защитники земли русской | В мире героических людей (мужские профессии) | В мире героических людей (мужские профессии) |
| 2 неделя февраля | Семья | Мой дом – моя крепость | Наша Армия сильна | На страже Родины (армия, военные профессии, техника) | На страже Родины (армия, военные профессии, техника) |
| 3 неделя февраля | Мой папа самый сильный | Мой папа самый сильный | День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине) | День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине) | День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине) |
| Масленица. Конец зимы | | | | | |
| 4 неделя февраля | *Блиночки мои. Конец зимы | *Приди Весна Красная. Конец зимы | *Приди, приди Масленица. Конец зимы | *Широкая Масленица. Конец зимы | *Широкая Масленица. Конец зимы |
| 1 неделя марта | Моя мама самая родная. Весна | | Пусть всегда будет мама. Весна | Мамы разные нужны, мамы разные важны. Весна | |

| Весна | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|---|
| 2 неделя марта | Уголок природы | Где спряталась рыбка? | О чем молчит рыбка? | Подводное царство " | Подводное царство. |
| 3 неделя марта | Безопасный мир игры | Безопасность на дороге, в быту | Здоровье и безопасность | Опасные ситуации | Азбука безопасности |
| 4 неделя марта | *О чем поют воробушки? | *О чем поют воробушки? | *Грачи прилетели | *Перелетные птицы | *Встречаем пернатых друзей. |
| Необычное рядом | | | | | |
| 1 неделя апреля | Чудесный мешочек | Красота игрушки | Мир чудес | Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин | Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин. |
| 2 неделя апреля | | | Фантазии и краски | Космос, космические явления | Космос, космические явления |
| Экологическая мозаика | | | | | |
| 3 неделя апреля | *Березка под моим окном | *Березка под моим окном | *Мир растений | *Мир растений | * Мир растений. Сельскохозяйственный труд. |
| 4 неделя апреля | Весна, красна | Весна, красна | *Лес, звери, птицы, детеныши | *Лес, звери, птицы, детеныши | * Пробуждение природы. Труд в природе. Сельскохозяйственный труд. |
| День Победы | | | | | |
| 1 неделя мая | Я не такой как все | Я - человек | Я - защитник | Во имя победы | Наши ветераны, защитники Отечества. |
| Красота вокруг нас | | | | | |
| 2 неделя мая | *Первые цветы, травка | *Первые цветы, травка | *Мать-мачеха | *Первоцветы | *Весна. Первоцветы |
| 3 неделя мая | Весна пришла | | Весенние превращения | Пробуждение природы (растения, насекомые) | Весна. Лес, звери и их детеныши, птицы. Мир растений. |
| 4 неделя мая | Радости лета | Здравствуй лето | Приди лето красное | Приди лето красное | До свидания детский сад, здравствуй школа |

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; имеются в группе полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Кабинет учителя-логопеда оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для работы учителя-дефектолога есть кабинет, оснащенный необходимым дидактическим материалом: Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.

Для педагога-психолога отведено специальное помещение для работы с детьми. Кабинет педагога-психолога оснащен предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, картотеками игр (на психические процессы). Имеется ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В группах имеются центры краеведения для ознакомления детей с родным краем, в которых представлены игры, тематические альбомы, пособия и материалы по ознакомлению с родным краем, городом, природой, на развитие личностных качеств – добро, милосердие, сострадание, патриотизма, гражданственности.

3.2.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| Направление развития | Перечень программ и технологий |
|------------------------|---|
| Региональный компонент | Федотовой А.М Пособия «Пермский край – мой родной край». – Пермь 2001 Коломийченко Л.В. , Меньшикова О.А. Программа «Живые узелки» |

3.2.3. Модель образовательной деятельности в течение дня

Программа «Пермский край – мой родной край»

| Раздел ЧЕЛОВЕК И РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ | |
|---|---|
| Тема «Мир вокруг человека» | Тематические альбомы «Одежда», «Растения», "Мебель", "Животные" и т.д. Выставки детских работ. Настольно-печатный материал по теме. Игрушки, картинки по теме |
| Тема: «Организм человека» | Кукла мальчик, девочка в одежде (по сезону), чудесный мешочек. Картинки о продуктах питания, спорте. Беседы о здоровом образе жизни, о полезном питании. |
| Тема: "Разнообразие потребностей человека" | Чудесный мешочек, картинки: овощи, фрукты, продукты питания, профессии, жилище человека, трудовые действия и т.д.; дидактические игры по профессиям. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы |
| Тема: Чувства, мысли, поступки человека | Тематические альбомы «Мальчики и девочки», «Одежда», «Моя семья». Куклы, игрушки и украшения для мальчиков и девочек. Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Выставка детских работ Тема: «Настроение» Картинки «Разное настроение». Настольный театр по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», иллюстрации к ним. Картинки «Хорошо- плохо» «Помогаем товарищу», «Разные поступки» |
| Тема: Дом человека | Картинки «Мебель», «Посуда», «Бытовые предметы», картинки с изображением домов, материалов из чего строится дома, дидактическая игра «Где спряталась матрешка». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы |
| Тема: "Семьячеловека" | Тематические альбомы «Моя семья», «Одежда мужская и женская». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Кому что нужно», «Кто чем занимается». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», картина "Семья», альбомы «Моя семья», «Генеологическое древо моей семьи». Традиции и праздники нашей семьи |
| Тема:Друзья и соседи | Картинки животных, «Хорошо-плохо», фотоальбомы, книги на тему. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В гости», «Детский сад», «День рождения», «Накроем стол» |
| Тема: «Детский сад» | Тематический альбом иллюстраций «Мы играем», игрушки. Выставки детских работ «Моя любимая игрушка». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Каждой вещи своё место», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». атрибуты для игр «Напоим куклу чаем», «Приготовим угощение» Тема: «Помещения детского сада» Настольно-печатный материал для игр «Что где лежит», «Кому что нужно» |
| Раздел. ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА | |
| Тема: «Улицы, парки, скверы и площади города, села» | Альбомы с фотографиями городских улиц, парков, скверов, краевого центра, достопримечательности, картинки с правилами дорожного движения, лэпбуки «Мой родной город», «Правила пожарной безопасности», макеты. Сюжетно-ролевые игры |

| | |
|--|--|
| | «Строители». |
| Тема: «Город, село — общий дом для всех живущих в нем людей» | Альбомы с городом, достопримечательностей, предприятий. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В театре», «Магазин», «Автобус» и т.д. Образцы построек. Конструктор. Карта города, тематический альбом «Наш микрорайон». Выставка детских работ «Наш город». Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Городской транспорт», «Узнай это место». |
| Тема: «Город Пермь - главный город Пермского края» | Картинки с видом города, достопримечательностями, сюжетно-ролевые игры «Поездка в Пермь». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На рыбалке», |
| Тема: «Кама - многоводная река Пермского края» | Картинки о реках, прудах города, края, рыб, живущих в реках, о правилах поведения на берегу рек, водоемов |
| Тема: «Леса и луга Пермского края» | Картинки, альбомы о животных, птицах, деревьях, цветах, ягодах, грибах, насекомых. Дидактические игры на классификацию, |
| Тема: «Сельское хозяйство Пермского края» | Картинки с профессиями работников сельского хозяйства: овощевода, хлебороба, животновода. Картинки «Транспорт», «Животные», Растения». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На ферме», Собираем урожай» и т.д. |
| Тема: «Природные богатства Пермского края» | Коллекция полезных ископаемых, книга П.П.Бажова Уральские сказки, Картинки с профессиями шахтера, металлурга, нефтяника. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм « |
| Тема: «История Пермского края» | Картинки с историей города Лысьвы, достопримечательности края, города, в годы Вов, презентации. Семейные альбомы, выставки рисунков, поделок по темам Альбомы по народно – прикладному искусству. Пособие Сказки уральских писателей |
| Тема: «Охрана природы Пермского края» | Картинки, альбомы с природой Пермского края, Кунгурской ледяной пещеры, правила поведения в лесу, на водоеме. Карточка пословиц, поговорок, загадок о природе. |
| Тема: «Земля — наш общий дом» | Карточка подвижных народных игр. Карта России, глобус. Куклы в одежде разных национальностей. Тематический альбом «Культура народов мира». Выставка детских работ «Дети планеты Земля». Настольно – печатный материал «Жители планеты Земля» |

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

| | |
|--|---|
| «Семья – основа нравственных отношений» | пособия: «Семейный альбом», репродукций картины (электронном варианте): Т.А. Шорыгина «Моя семья», «Старший в доме», З.Е.Серебрякова «За завтраком», Б.Кустодиев «На террасе», В.Васильев «Сын родился», Ю.П.Кугач «В субботу», В.Васильев «Сын родился», художественная литература: «Хаврошечка», «Морозко», «Гуси-лебеди», М.Скребцова «Беседы и сказки о семье» выставки «Моя семья – мое богатство», дидактические игры «Моя семья», лэпбуки «Моя родословная» |
| Возникновение добра и зла в национальных традициях | Дидактические игры «Пройди по дороге добра», «Добрые герои сказок», альбома «Разные поступки». Иллюстраций к народным сказкам Ю.Васнецова, Н.Кочергина, Б.Зворыгина, чтение произведений художественной литературы. |
| Национальные праздники: традиции и особенности их проведения | выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», инсценировка сказки «Шарф Покров», хороводные и народные игры «На дощечку, на плашечку», «Покров», «Дударь», «Купим мы бабушка тебе курочку», «Шел да пошел», «Ярмарка», дидактические игры: «Узнай и назови праздник», «Цветок добрых дел», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный перезвон»; просмотр презентации «История новогодней елки». слушание духовной музыки: П.И. Чайковский фрагменты из оперы «Черевички», музыки из балета «Щелкунчик». рассматривание репродукций картин: Б. Кустодиев «Троицын день», В. Верещагин «Троицын День. Село Коломенское», М.В. Боскина «Хоровод», В. Васнецова «Гуслиары». разучивание хоровода «Во поле берёзка стояла», обр. Н. Римского-Корсакова чтение произведений художественной литературы: В. Афанасьев «Берёза», С. Есенин «Троица» |
| Искусство в национальной культуре | Дидактическая игра в технике флексагон «По произведениям П.П. Бажова», пособие Сказки уральских писателей. Предметы народного промысла. Образцы урало-сибирской, обвинской росписи, чеканки. Картинки Пермская деревянная скульптура, дидактическая интерактивная игра "По произведениям уральских писателей" |
| Памятники культуры в моем городе | Дидактические игры «Достопримечательности города», "Гербы городов Пермского края". Лэпбук «Мой город», видеопрезентация. |

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

| | ОО | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| У Т Р О | Фр | ОД в режиме дня | <i>Культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | |
| | | | -Игры со скакалкой, мячом. П/игры (лазание, бег). Рассматривание иллюстраций о видах спорта, ЗОЖ | -Спортивные игры -П/игры (бросание, ловля мяча) | -Индивидуальная работа -П/игры (прыжки) | -Ситуативный разговор (формирование ОБЖ) -Индивидуальная работа -П/игры (метание) | -Беседы (о ЗОЖ) |
| | Пр | ОД в режиме дня | - Наблюдение за неживой природой | -Наблюдение за растительным миром -Игры с природным материалом | -Работа в уголке природы (наблюдения, зарисовки) -наблюдение за животным миром -индивидуальная работа по ФЭМП | -Наблюдение за погодой, трудом взрослых -Игры с природным материалом -Строительные игры | -Дидактические игры -Познавательно-исследовательская деятельность. Труд в природе. Экскурсии |
| | Рр | ОД в режиме дня | Составление рассказов (из личного опыта, по картинкам) | -Работа по звукопроизношению | | -Словесные игры | -Коммуникативные игры -Артикуляционная гимнастика |
| | СК | ОД в режиме дня | <i>Дежурство по столовой ежедневно</i> | | | | |
| | | | -Настольно-печатные игры -поручения -Игры с правилами | -Строительные игры -Индивидуальные трудовые поручения -Рассматривание картинок о профессиях | -Сюжетно-ролевые игры -Труд в природе | -Игры-драматизации -Беседы с рассматриванием картинок (гражданское воспитание). Сюжетно-ролевые игры | -Сюжетно-ролевые игры -Рассматриванием картинок (гражданское воспитание) |
| | ХЭ | ОД в режиме дня | -Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации -Хороводные игры | -Конструктивно-модельная деятельность | -Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов по народному творчеству Пение знакомых песен, слушание | -Игра на музыкальных инструментах -Хороводные игры | -Дидактические игры -индивидуальная работа по конструктивно-модельной деятельности |
| В Е Ч Е Р | Фр | ОД в режиме дня | <i>Закаливание детского организма, массаж по Толкачеву (с ноября по март месяц), подвижные игры – ежедневно. Физкультурный досуг 1 раз в месяц</i> | | | | |
| | | | -Чтение рассказов о спорте. Игры с правилами | -Пальчиковые игры | -Беседа (формирование начальных представлений о ПДД). Игры со скакалкой, мячом | -Рассматривание иллюстраций о спорте | -Настольные игры по ОБЖ, ПДД |
| | | Взаимодействие с родителями | Совместное проведение досугов, Ярмарки игр, пеших прогулок, посещение НОД, гимнастики, создание альбомов, проведение родительских собраний | | | | |
| | Пр | ОД в режиме дня | -Строительные игры | -Дидактические игры (ФЭМП). Наблюдение в уголке природы -Настольно-печатные | экспериментирование, опыты | -Дидактические игры по экологии | |
| | | Взаимодействие с родителями | Совместное проведение развлечений, игр-драматизаций, экскурсий, посещение театра, библиотеки, музея, оформление портфолио ребенка, родительские собрания | | | | |
| Рр | | -Игра-драматизация | Коммуникативные игры | -Работа в уголке книги | Словесные игры | -Инсценирование знакомых сказок. | |
| СК | ОД в режиме дня | Рассматривание иллюстраций, альбомов | Сюжетно-ролевые игры | -Беседа (культура поведения, общение) | -Трудовые поручения | -Сюжетно-ролевые игры | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|---------------------|
| | | (нравственное воспитание) | | | | |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Посещение театра, библиотеки, музея, оформление портфолио ребенка, создание музея одного образа | | | | |
| ХЭ | <i>ОД в режиме дня</i> | -Продуктивная деятельность -Хороводные игры | -Слушание музыки -Продуктивная Конструктивно-модельная деят-ть | -Строительные игры -Настольно-печатные игры | -Развлечения -Музыкально-речевые игры | -Дидактические игры |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение развлечений, праздников, родительских собраний, оформление выставок, чтение, | | | | |
| <i>Условия для самостоятельной деятельности</i> | | Разные виды театра. Иллюстрации, альбомы. Различные конструкторы. Атрибуты, пособия к подвижным, хороводным и другим играм. Схемы. Материалы для продуктивной деятельности. Атрибуты к с-ролевым играм. Настольно-печатные игры. Иллюстрации, картины. Атрибуты к драматизации. Дидактические игры. Материалы к продуктивным видам деятельности. Игрушки. Диски с музыкой. Материал для опытов и экспериментов | | | | |

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

| ОО | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|--|-------------|--|---|---|--|---|---|
| У Т Р О | ФР | <i>ОД в режиме дня</i> | <i>Культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика, словесные игры планируется ежедневно.</i> | | | | |
| | | | -Игры со скакалкой, мячом. П/игры (лазанье, бег). -Рассматривание иллюстраций о видах спорта, ЗОЖ | -Спортивные игры -П/игры (бросание, ловля мяча) | -Индивидуальная работа -П/игры (прыжки) | (формирование ОБЖ) -Индивидуальная работа -П/игры (метание) | -Беседы (о ЗОЖ) - |
| | П | <i>ОД в режиме дня</i> | -Наблюдение за неживой природой -Проектная деятельность | -Наблюдение за растительным миром -Игры с природным материалом - Наблюдение в уголке природы | -Работа в уголке природы (наблюдения, зарисовки) -наблюдение за животным миром. индивидуальная работа по ФЭМП | -Наблюдение за погодой, трудом взрослых -Игры с природным материалом | -Дидактические игры -Познавательно-исследовательская деятельность -Труд в природе |
| | СК | <i>ОД в режиме дня</i> | <i>Дежурство по столовой ежедневно</i> | | | | |
| | | | -Настольно-печатные игры -поручения | -Строительные игры -Индивидуальные трудовые поручения | -Сюжетно-ролевые игры -Труд в природе | -Игры-драматизации -Беседы с рассматриванием картинок (гражданское воспитание) | -Сюжетно-ролевые игры -Рассматриванием картинок (гражданское воспитание) |
| | ХЭ | <i>ОД в режиме дня</i> | -Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации, конструированию -Хороводные игры | -Музыкально-дидактические игры | -Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов по народному творчеству -Пение знакомых песен | -Игра на музыкальных инструментах | -Дидактические игры |
| Рр | | -Составление рассказов (из личного опыта, по картинкам) | -Решение проблемных ситуаций. Работа по звукопроизношению | -Сочинение загадок | -Ситуативный разговор | -Коммуникативные игры | |
| <i>Чтение рассказов, сказок ежедневно.</i> | | | | | | | |
| | <i>ОД в</i> | <i>Закаливание детского организма, массаж по Толкачеву (с ноября по март месяц), подвижные игры – ежедневно. Физкультурный досуг 1 раз в месяц</i> | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| В Е Ч Е Р | ФР | режиме дня | -Чтение рассказов о спорте | | -Беседа (формирование начальных предст-ний о ПДД) | -Рассматривание иллюстраций о спорте | |
| | | Взаимодействие с родителями | Совместное проведение досугов, Ярмарки игр, пеших прогулок, посещение НОД, гимнастики, создание альбомов, проведение родительских собраний | | | | |
| | П | ОД в режиме дня | | -Дидактические игры (ФЭМП) | -Работа в уголке книги | -Дидактические игры по экологии | |
| | | Взаимодействию с родителями | Совместное проведение развлечений, игр-драматизаций, экскурсий, посещение театра, библиотеки, музея, родительские собрания | | | | |
| | СК | ОД в режиме дня | | -Рассматривание картинок о профессиях | -Беседа (культура поведения, общение) | -Трудовые поручения -Сюжетно-ролевые игры | |
| | | Взаимодействию с родителями | Посещение театра, библиотеки, музея, оформление портфолио ребенка, создание музея одного образа | | | | |
| | ХЭ | ОД в режиме дня | Хороводные игры -Конструктивно-модельная деятельность | -Слушание музыки | Продуктивная деятельность | -Развлечения | -Музыкально-речевые игры |
| | | Взаимодействию с родителями | Совместное проведение развлечений, праздников, родительских собраний, оформление выставок, чтение, | | | | |
| | Рр | ОД в режиме дня | Ситуативный разговор с детьми | - разучивание -Пальчиковые игры | Обсуждение. | Проектная деятельность | Использование различных видов театра |
| | | Взаимодействие с родителями | Привлечение родителей к совместной деятельности, оформлению РППС | | | | |
| Условия для самостоятельной деятельности | | Разные виды театра. Иллюстрации, альбомы. Различные конструкторы. Атрибуты, пособия к подвижным хороводным и другим играм. Схемы. Материалы для продуктивной деятельности. Атрибуты к с-ролевым играм. Диски с музыкой. Настольно-печатные игры. Иллюстрации, картины. Атрибуты к драматизации. Дидактические игры. Материалы к продуктивным видам деятельности. Игрушки.. Материал для опытов и экспериментов | | | | | |

Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

| | ОО | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | |
|------------------|----|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| У Т Р О | ФР | ОД в режиме дня | <i>Культурно-гигиенические навыки, утренняя гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | | |
| | | | -П/Игры. Рассматривание иллюстраций о видах спорта, ЗОЖ -Игры с мячом | -Индивидуальная работа -П/Игры -Рассматривание альбомов о спорте | -Индивидуальная работа -П/Игры. Ситуативный разговор (формирование ОБЖ) -Работа в уголке здоровья | Игры с мячом -Индивидуальная работа -П/Игры | -Беседы (о здоровом питании) -Настольно-печатные игры | |
| | Пр | ОД в режиме дня | -Наблюдение за неживой природой -Дидактические игры | -Наблюдение за растительным миром -Игры с природным материалом | -Работа в уголке природы (наблюдения). Наблюдение за животным миром. Индивид. работа по ФЭМП | -Наблюдение за погодой, трудом взрослых. Игры с природным материалом. Рассматривание картин, иллюстраций о природе | -Дидактические игры. Труд в природе. Познавательно-исследовательская деятельность. Целевые прогулки | |
| | РР | ОД в режиме | -Составление рассказов | -Работа по | Рассматривание картинок | -Словесные игры | - Артикуляционная | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|---|---|---|
| | | дня | (по игрушкам) Коммуникативные игры | звукослухоанию | | | гимнастика |
| | СК | ОД в режиме дня | <i>Дежурство по столовой ежедневно (со второй половины года)</i> | | | | |
| | | | -Настольно-печатные игры. поручения Строительные игры Сюжетно-ролевые игры | -Строительные игры -Индивидуальные трудовые поручения. Рассматривание картинок о профессиях- | -Сюжетно-ролевые игры -Труд в природе | -Игры-драматизации. Беседы с рассматриванием картинок (гражданское воспитание), о транспорте | -Сюжетно-ролевые игры Рассматриванием картинок (гражданское воспитание) |
| | ХЭ | ОД в режиме дня | -Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации -Хороводные игры | -Музыкально-дидактические игры Продуктивная деятельность | -Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов по народному творчеству -Пение знакомых песен, слушание | -Игра на музыкальных инструментах -Хороводные игры | -Дидактические игры -Рассматривание картинок (культура поведения) -индивидуальная работа по конструктивно-модельная деят-ть |
| В Е Ч Е Р | ФР | ОД в режиме дня | <i>Закаливание детского организма, массаж по Толкачеву (с ноября по март месяц), подвижные игры – ежедневно. Физкультурный досуг 1 раз в месяц</i> | | | | |
| | | | -Игры с мячом | -Игры в уголке здоровья | -Рассматривание альбомов о человеке | -Рассматривание иллюстраций о спорте | -Рассматривание картинок о ПДД, безопасности в доме, на улице |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение досугов, Ярмарки игр, пеших прогулок, посещение НОД, гимнастики, создание альбомов, проведение родительских собраний | | | | |
| | Пр | ОД в режиме дня | -Строительные игры | -Дидактические игры (ФЭМП). Настольно-печатные игры. Наблюдение в уголке природы | - Строительные игры Настольно-печатные игры | -Дидактические игры по экологии | |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение развлечений, игр-драматизаций, экскурсий, оформление портфолио ребенка, родительские собрания | | | | |
| | СК | ОД в режиме дня | | | -Беседа (культура поведения, общение) -Сюжетно-ролевые игры | -Трудовые поручения -Игра-драматизация | -Сюжетно-ролевые игры |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение мероприятий, оформление портфолио ребенка, альбомов о семье, профессиях и т.д.,создание музея одного образа | | | | |
| | РР | ОД в режиме дня | Рассматривание иллюстраций, альбомов (нравственное воспитание) | Коммуникативные игры | Работа в уголке книги- | Театральная деятельность | Сюжетно-ролевые игры Инсценирование знакомых сказок |
| | ХЭ | ОД в режиме дня | -Продуктивная деятельность -Хороводные игры | -Музыкально-речевые игры | -Настольно-печатные игры -Конструктивно-модельная деят-ть | -Развлечения-Слушание музыки | -Дидактические игры |
| | | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение развлечений, праздников, родительских собраний, оформление выставок, чтение, | | | | |
| <i>Условия для самостоятельной деятельности</i> | | Разные виды театра. Иллюстрации, альбомы. Различные конструкторы. Атрибуты, пособия к подвижным, хороводным и другим играм. Схемы. Материалы для продуктивной деятельности. Атрибуты к с-ролевым играм. Настольно-печатные игры. Иллюстрации, картины. Атрибуты к драматизации. Дидактические игры. Материалы к продуктивным видам деятельности. Игрушки. Диски с музыкой. Материал для опытов и экспериментов | | | | | |

Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе

| | | | | | | | |
|--|------|---|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | ОО | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | ОД в | <i>Утренняя гимнастика, массаж по Толкачеву(с ноября по март месяц), зрительная, дыхательная гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| У Т Р О | ФР | режиме дня | 1.ЗОЖ (альбом, беседа) 2.Народные игры 1.ЗОЖ (питании) (альбом,дид., наст.игра) 2.Игры с мячом | Физо, спорт (альбом, беседа). Инд.работа по обучению основным видам движений. ЗОЖ (альбом). Народ-е игры | 1.ЗОЖ (дид., наст.игра) 2.Хороводные игры Физо, спорт (альбом) | 1.Физо, спорт (дид., наст.игра). 2.Инд.работа по обучению основным видам движений ЗОЖ (дид., наст.игра) | 1.Физо, спорт (дид., наст.игра) | |
| | П | ОД в режиме дня | <i>Пальчиковая гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | | |
| | | | Ознаком-е с миром природы (альбом, беседа, наблюдения) | Индивидуальная работа по ФЭМП. Ознаком-е с миром природы (альбом, наблюдения) | Ознакомление с соц.миром (город, профессии, достопримечательности,) (альбомы, беседы, наблюдения) | Озн.с предметным миром (альбом, беседа, наблюдения). Озн. с соц.миром (город, достопримечательности, профессии) (альбомы, наблюдения) | Познавательно-исслед-я деятельность. Озн.с предметным миром (альбом, наблюдения) | |
| | РР | ОД в режиме дня | <i>Чтение худ.лит-ры, пальчиковая гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | | |
| | | | Инд.работа по формированию словаря. | Рассматривание предметных картинки и составление рас-ов | Инд.работа по ЗКР. Рас-ние, чтение книжек по теме, сказки, обсуждение | Инд.работа по грамматике. | Инд.работа по связной речи | |
| В Е Ч Е Р | ФР | ОД в режиме дня | <i>Работа по КГН, самообслуживанию ежедневно</i> | | | | | |
| | | | 1.Социально-нравственное воспитание (альбомы, беседы, дид., наст.игры) 2 ПДД (альбомы, дид., наст.игры) | 1.Уважение к труду взрослых (альбомы, беседы, дид., наст.игры). Социально-нравств-е воспитание (альбомы, дид., наст.игры) | 1.Р-к в семье и сообщ-ве (образ Я, семья, д/с) (альбомы, беседы, дид., наст.игры). 2 Уважение к труду взрослых (альбомы, дид., наст.игры) | 1.ОБЖ(альбомы, беседы, дид., наст.игры) 2. Р-к в семье и сообщ-ве (образ Я, семья, д/с) (альбомы, дид., наст.игры) | 1.ПДД(альбомы, беседы, дид., наст.игры) 2. ОБЖ (альбомы, дид., наст.игры) | |
| | ХЭ | ОД в режиме дня | 1.Муз.восп-е (слушание) 2.Индивидуальная работа по рисованию | 1.Муз.восп-е (дид., наст.игры, слушание) 2. Инд.работа по конструктивно-модельной деятельности | 1.Муз.восп-е (игра на муз.инструментах) (дид.,наст.игры) 2.Индивидуальная работа по лепке. | 1.Муз.восп-е (пение) 2.Индивидуальная работа по аппликации Муз.восп-е (игра на муз.инструментах) | 1. Инд.работа по обучению игре на муз.инструментах Муз.восп-е (пение) 2.Хороводные игры | |
| В Е Ч Е Р | ФР | ОД в режиме дня | <i>Закаливание детского организма, просыпательная, зрительная, дыхательная гимнастика планируется на каждый день. Физкультурный досуг 1 раз в месяц</i> | | | | | |
| | | | 1.П/и ходьба, спорт.упр-я 2.Индивидуальная работа П/и подлезание, спорт.упр-я | П/и бег, спорт.упр-я П/и ходьба, спорт.упр-я | 1.П/и прыжки, спорт. упр-я. 2. Индивидуальная работа. П/и бег, спорт. упр-я | П/и метание, спорт. упр-я П/и прыжки, спорт. упр-я | 1.П/и подлезание, спорт.упр-я. Индив. работа. П/и метание, спорт.упр-я | |
| | Взаимодействие с родителями | Совместное проведение досугов, Ярмарки игр, пеших прогулок, посещение НОД, гимнастики, создание альбомов, проведение родительских собраний | | | | | | |
| | | Дид., наст.игра по сенсорному восп-ю Озн.с предметным миром (дид., наст.игра) | Ознаком-е с миром природы (дид., наст.игра, игры с природным материалом). Дид., наст.игра по сенсорному восп-ю | Ознаком-е с соц.миром (город, достопримечательности, профессии) (дид., наст.игры). Ознаком-е с миром природы (дид., наст.игра, игры с природным материалом) | Дид., наст.игра по ФЭМП Ознаком-е с соц.миром (город, достопримечательности, профессии) (дид.,наст.игры) | Озн.с предметным миром (дид., наст.игра) Дид., наст.игра по ФЭМП | | |
| Взаимодействие с родителями | Совместное проведение развлечений, игр-драматизаций, экскурсий, оформление портфолио ребенка, родительские собрания | | | | | | | |
| РР | ОД в режиме дня | <i>Артикуляционная гимнастика планируется каждый день</i> | | | | | | |
| | | Формир-е словаря (альбом, дид., наст.игра) | ЗКР (альбом, дид., наст.игра). Формир-е словаря (альбом, дид., наст.игра) | Грамматика (альбом, дид., наст.игра) ЗКР (альбом, дид., наст.игра) | Связная речь (альбом, дид., наст.игра, рассказ-ие по игрушке, картинке). Грамматика (альбом, дид., наст.игра) | Связная речь (альбом, дид., наст.игра, рассказывание по игрушке, картинке) | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| СК | ОД в режиме дня | 1. Сюж-рол.игра 2. Общественно-полезный труд 3. Труд в природе (альбом, дид., наст. игра) | 1. Коммуникативные игры 2. Общественно-полезный труд 3. Труд в природе | 1. Сюж-рол.игра 2. Общественно-полезный труд 3. Труд в природе Н-печатные игры, картинки | 1. Общественно-полезный труд 2. Труд в природе Атрибуты к сюжет-рол.игре | 1. Подготовка к сюжет-рол.игре. 2. ОБП в природе (альбом, беседа, дид., наст. игра). Общественно-полезный труд |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение мероприятий, оформление портфолио ребенка, альбомов о семье, профессиях и т.д., создание музея одного образа | | | | |
| ХЭ | ОД в режиме дня | Изо (рассм-е картин, скульптур) Продуктивная деятельность (конструирование) | Изо (рассм-е иллюстраций, альбомов, предметов по народ. творч-ству). Изо (рассм-е картин, скульптур). Продуктивная деятельность | Изо (дид., наст. игры) 1. Изо (рассм-е иллюстраций, альбомов, предметов по народ. твор.) 2. Продуктивная деятельность | 1. Изо (дид., наст. игры) 2. Продуктивная деятельность | Развлечение 1. Театр (разные виды) 2. Конструктивно-модельная деятельность |
| | <i>Взаимодействие с родителями</i> | Совместное проведение развлечений, праздников, родительских собраний, оформление выставок, чтение, | | | | |
| Условия для самостоятельной деятельности | | Разные виды театра. Иллюстрации, альбомы. Различные конструкторы. Атрибуты, пособия к подвижным, хороводным и другим играм. Материалы для продуктивной деятельности. Атрибуты к с-ролевым играм. Настольно-печатные игры. Иллюстрации, картины. Атрибуты к драматизации. Дидактические игры. Материалы к продуктивным видам деятельности. Игрушки. Диски с музыкой. Материал для опытов и экспериментов | | | | |

Циклограмма образовательной деятельности в группе раннего возраста

| | ОО | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|---|--|---|--|--|--|
| У Т Р О | ФР | <i>Самообслуживание(культурно-гигиенические навыки), утренняя гимнастика планируется ежедневно</i> | | | | |
| | | -П/игры. Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ -Игры с мячом | -Индивидуальная работа -П/игры. Рассматривание альбомов о спорте | -Индивидуальная работа -П/игры | Игры с мячом, игры-забавы -Индивидуальная работа | -Беседы (о здоровом питании) -Настольно-печатные игры |
| | | -Наблюдение в уголке природы -Рассматривание картин, иллюстраций о природе | -Игры с природным материалом -Рассматривание картинок о профессиях | -Работа в уголке природы (наблюдения) -индивидуальная работа по сенсорике | -Наблюдение за погодой, трудом взрослых -Игры с природным материалом | -Дидактические игры -Познавательная исследовательская деятельность |
| | Р | -Дидактические игры -Рассматривание игрушек | -настольные игры -шнуровки. Работа по звукопроизношению | -Настольно-печатные игры Чтение | -Словесные игры -игры на развитие моторики рук Чтение | -Артикуляционная гимнастика (песенка воды, комара, жучка и т.д.). Чтение |
| | СК | -Настольно-печатные игры -поручения - Предметная деятельность | -Строительные игры -Индивидуальные трудовые поручения | - Предметная деятельность игры -Труд в природе | -Игры-драматизации -Беседы с рассматриванием картинок (духовно-нравственное воспитание) | - Предметная деятельность |
| ХЭ | -Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации -Хороводные игры -Дидактические игры -Строительные игры | -Музыкально-дидактические игры -Продуктивная деятельность | -Рассматривание иллюстраций, альбомов, предметов по народному творчеству -Пение знакомых песен | -Игра на музыкальных инструментах -Хороводные игры | -Дидактические игры -Рассматривание картинок (культура поведения) Конструктивно-модельная деятельность | |
| | ОД в | <i>Закаливание детского организма, массаж по Толкачеву (с ноября по март месяц), подвижные игры – ежедневно. Физкультурный досуг 1 раз в месяц</i> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| В Е Ч Е Р | ФР | режим е дня | -Игры -Рассматривание альбомов о человеке | -Пальчиковые игры -Игры в уголке по физо | -Беседа (формирование начальных представлений о ПДД) | -Рассматривание иллюстраций о спорте -П/игры | -Индивидуальная работа -Рассматривание картинок на улице, о безопасности в доме | |
| | | <i>Взаимодейс твие с родителям и</i> | Совместное проведение досугов, пеших прогулок, посещение НОД, гимнастики, создание альбомов, проведение родительских собраний | | | | | |
| | П | ОД в режим е дня | -Настольно-печатные (оз.сокр.) | -Дидактические игры по сенсорике | | -Дидактические игры по экологии | Наблюдения в уголке природы | |
| | | <i>Взаимодейс твие с родителям и</i> | Совместное проведение развлечений, игр-драматизаций, экскурсий, родительские собрания | | | | | |
| | Р | ОД в режим е дня | Пальчиковые игры -Чтение рассказов, сказок | Чтение | -Работа в уголке книги | -Коммуникативные игры | -Инсценирование знакомых сказок, показ настольного театра | |
| | | СК | Рассматривание иллюстраций, альбомов (нравственное воспитание) | - Предметная деятельность | -Беседа (культура поведения, общение) - Предметная деятельность | - Предметная деятельность -Игра- драматизация | - Предметная деятельность | |
| | | <i>Взаимодейс твие с родителям и</i> | Совместное проведение мероприятий, альбомов о семье, профессиях и т.д., создание музея одного образа | | | | | |
| | ХЭ | ОД в режим е дня | -Продуктивная деятельность -Хороводные игры Строительные игры | -Музыкально-речевые игры -Продуктивная деятельность | -Настольно-печатные игры -Слушание музыки -Строительные игры | -Развлечения -Дидактические игры | -Слушание песенок Конструктивно-модельная деят-ть | |
| | | <i>Взаимодейс твие с родителям и</i> | Совместное проведение развлечений, праздников, родительских собраний, оформление выставок, чтение, | | | | | |
| | Условия для самостоятельной деятельности | | Разные виды театра. Иллюстрации, альбомы Различные конструкторы. Атрибуты, пособия к подвижным, хороводным и другим играм. Материалы для продуктивной деятельности. Атрибуты к с-ролевым играм. Настольно-печатные игры Иллюстрации, картины. Атрибуты к драматизации. Дидактические игры. Материалы к продуктивным видам деятельности. Игрушки. Диски с музыкой. Материал для опытов и экспериментов | | | | | |

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерные праздники и развлечения.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Великий День победы, «Выпуск в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Развлечения. «День защиты детей», «Мы - художники», «День земли», День птиц, День самовара, «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры Пермского края», «Рождество», «День берёзки» «Масленица», «Пасха», День семьи и любви», «Медовый денек», «День матери».

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра, костюмов.

Концерты. «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности, «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». «День мудрого человека»

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Концерты русской народной песни и танца; «Добро и зло в русских народных сказках».

Декоративно-прикладное искусство. «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» «Городецкие мотивы», "Урало-сибирская роспись", "Обвинская роспись", "Чеканка"».

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, Пермского края, "Елочка-зеленая иголочка», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга» и др.

Спортивные развлечения «Навстречу олимпиаде», «Синичкин день», «Морковкины сказки», «Яблочные старты», «Рябиновый марафон», «Дворовые игры», «Русская банька, здоровья дай-ка!», «Морские приключения», «Школа молодого бойца», «Рыцарский турнир», «Полезный медок – открывай-ка роток!», «Весёлая Спортландия», «Красный, жёлтый, зелёный!».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, потешки, небылицы), забавы скрасками и карандашами.

Конкурсы, игры (муниципальный уровень): «Умники и умницы», «Конкурс чтецов», «ИКаРенок», «Шашечный турнир», «Спартакиада». «Золотой голосок», «Лысьва – город детства и добра», «Эколята-защитники природы».

3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде бюджетных ассигнований из бюджета Пермского края и Учредителя в соответствии с заданием Учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования (субвенции края) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Лысьвенского городского округа, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. За присмотр и уход за детьми, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата взимается согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления администрации города Лысьвы

3.2.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Образовательный процесс осуществляют 37 педагогов.

| | Должность | Кол-во педагогов | Образование | Квалификационные категории |
|---|--------------------------|------------------|---|----------------------------|
| 1 | Старший воспитатель | 2 | высшее | соответствие |
| | | | Высшее (направление психология) Среднее специальное (педагогическое) | первая |
| 2 | Социальный педагог | 1 | Среднее специальное | соответствие |
| 3 | Педагог-психолог | 1 | высшее | соответствие |
| 4 | Музыкальный руководитель | 4 | | |

| | | | | |
|---|--------------------|-----------|---------------------|--|
| 5 | Учитель-логопед | 2 | высшее | |
| 6 | Учитель-дефектолог | 1 | высшее | |
| 7 | Инструктор по ФК | 1 | Среднее специальное | |
| 8 | Воспитатели | 26 | | |
| | Специалисты | 10 | | |
| | Итого педагогов | 37 | | |

Специалисты, работающие с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности, имеют высшее образование (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих).

Квалификационные категории педагогов МБДОУ «Детский сад №17»

| Соответствие | 1 квалификационная категория | Высшая | Без категории |
|--------------|------------------------------|--------|---------------|
| 20 | 5 | 5 | 7 |

3.2.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подходы к построению РППС

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Информативность среды: в группе имеется материал разнообразной тематики, проходящей в проектной деятельности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных центров. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности., Предметно- развивающая среда в ДОУ учитывает полоролевые игры детей. Выделены центры игр со специфическим материалом для девочек и мальчиков.

В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам имеет сертификаты качества.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка (содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды

| Направления развития | Помещения и их оснащения |
|---|---|
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 2. Спортивная площадка (на территории ДОУ). 3. Медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет, изолятор). 4. Спортивный зал |
| 2. Социально-коммуникативное развитие | 1. Центры для развертывания сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, театрализованных, дидактических. 2. Материал для трудовой деятельности |
| 3. Познавательное развитие | 1. Центр поисково-исследовательской деятельности. 2. Центр природы. 3. Центр математики. 4. Мини-музей в группах. 5. Родного края |
| 4. Речевое развитие | 1. Речевой центр: (Библиотека детской литературы в группах (подготовительной к школе группе)). 2. Центр театрализованной деятельности |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыкальный зал. 2. Центр Изобразительной деятельности. 3. Центр музыкальной деятельности. 4. Центр ручного труда (в старших группах) 5. Центр конструирования. 6. Зал художественно-творчества (рисование) (Репина, 38) |

Развивающая предметно- пространственная среда

| Группы | Музыкальный зал |
|--|--|
| • проведение НОД | • музыкальные НОД |
| • утренняя гимнастика (группа раннего возраста, младшая) | • утренняя гимнастика |
| • физкультурные НОД (группа раннего возраста, ГКП) | • физкультурные НОД |
| • совместная деятельность педагога с детьми | • музыкальные праздники, развлечения |
| • самостоятельная деятельность | • спортивные праздники, досуги и развлечения |
| • родительские собрания | • собрания для родителей, коллектива |
| • организация сюжетно - ролевых игр | • спортивные праздники, развлечения |
| • п/игр, игры разной направленности | • подвижные игры |
| • проведение режимных процессов | • обучение спортивным играм и упражнениям |

Речевой центр

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора; сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Тематическая литература. Книги по интересам детей. Детские журналы (старшие группы). Энциклопедии (старшие группы). Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пособия. Альбомы по темам. «Книжки-малышки» (или "Волшебные книги" (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). Дидактический материал на развитие связной речи, развитие фонематического слуха. Книги писателей Урала и Пермского края: П.П.Бажова, Л.И.Кузьмина, Е.Пермяка, Мамин-Сибиряк. Выставки, посвящённые их творчеству.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр резиновых игрушек, на лопатках, стаканчиках. Пальчиковый, перчаточный, настольный, варежковый театры. Плоскостной театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – накидки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Игры, разрезные картинки. Дидактические игры по музыкальной деятельности, портреты композиторов, фонотека, картинки.

Центр исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование и опыты

Материалы: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Мерные ложки (от детского питания). Сита и воронки. Резиновые игрушки разного размера. Формы для льда. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. Растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки). Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). Лупы. Клеенчатые фартуки. Наукавники. Щетка, совок, тряпочки. Разные виды бумаги. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи. Природный материал. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Карточки-схемы проведения экспериментов. Индивидуальные дневники для экспериментирования. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования). Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Центр природы

Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое – неживое»). Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). Место для труда (небольшой столик, на котором можно расположить инвентарь для трудовой деятельности). Календарь наблюдений за объектами в центре природы. Ящики с посадками. Календарь природы. Музейный и коллекционный материал. Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст). Репродукции картин художников о природе. Репродукции картин художников города Лысьвы. Фотоальбомы с природой края и Лысьвенского округа. Макеты природы родного края.

Центр конструирования

Конструкторы с разными способами крепления деталей, конструкторы деревянные, металлические. Игры типа «Танграм». Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). Опорные схемы. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Познавательный центр

Семейные и групповые альбомы. Стенд с семейными фотографиями детей группы, мероприятиями с детьми и родителями. Альбомы по родному городу, краю (в зависимости от возраста). Дидактические игры, настольно-печатные. Книжки-малышки. Фотографии родного города, края. Карта Лысьвы, Пермского края (в зависимости от возраста). Макеты различные. Полочка «умных» книг: о человеке, о растениях, о животных, о минералах, о космосе, о природе жарких и холодных стран, о жизни людей разных рас и национальностей (в зависимости от темы недели). Картинки с изображением людей, растений, животных разных континентов, планы города, района, микрорайона детского сада. Коллекции минералов. Дидактические игры. Материал для знакомства с историей края, города (села), района проживания детей. Материал для изготовления макетов, игрушек: бумага, картон, пластилин, бросовый материал.

Центр математики

Для детей 3-4 лет

Игра «Чудесный мешочек». Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики). Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). Геометрическая мозаика. Две-три матрешки. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета. Предметы одежды разного размера и назначения (оденем большую и маленькую куклу). Игры на развитие сенсорных процессов и способностей

(геометрическое лото, «Подбери.....»). Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4-5 лет

Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Дидактические пособия: палочки Кюизенера. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Модели: числовая лесенка, ряд величин, справедливые модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева»). Альбомы с образцами логических упражнений.

Для детей 5-7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки». Дидактические пособия: кубики Никитина, палочки Кюизенера. Трафареты, линейки. Дидактические игры. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»). Игры с цифрами, монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Игры для развития логического мышления, освоение шашек.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование для изобразительной деятельности

Произведения искусства. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки. Губки, штампы, тампоны. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, лепки. Баночки для воды. Природный и бросовый материал. Дидактические игры. Алгоритмы рисования, лепки (по темам).

Для детей 2-4 лет

Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, филимоновская), деревянные (семеновская, матрешки, грибки, кони-каталки). Скульптура малых форм, изображающая животных.

Для детей 3-4 лет (дополнительно к указанным выше)

Игрушки из глины (вятская Дымковская). Из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы, матрешки Семеновские). Расписные разделочные доски (городецкие). Подносы (Нижнетагильская роспись, жостовские). Расписная посуда (Хохлома). Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5-7 лет

Произведения русского народного прикладного и искусства других народов (деревянная посуда Башкирская роспись) из дерева, щепы, соломы; предметы быта: посуда, разделочные доски, прялки (картинки), росписи и резьба (городецкая, хохломская); керамическая посуда: гжельская, кунгурская; чеканка. Скульптура малых форм (керамические фигурки, резьба по камню г.Кунгур) Репродукции картин –портрет, пейзаж, натюрморт. Архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская.(иллюстрации). Рассматривание книг «Чудские древности Рифея» (В.А.Оборин, Г.Н.Чагин»), «Народная роспись по дереву» (В.А.Бородулин). Образцы росписи урало-сибирской, обвинской.

Центр физической культуры

Спортивный зал. мячи большого диаметра, малые мячи, шарики цветные пластмассовые, обручи плоские и круглые, скамейка гимнастическая, доска гимнастическая, лесенка гимнастическая, дуги, верёвка, флажки, кегли, кубики пластмассовые, конусы, кольцебросы, фитболы, степы, погремушки, кольца, косички, ленты гимнастические, маски для подвижных игр, маты, коврики гимнастические, палки гимнастические, набор для занятий физкультуры. Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам". "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта". Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям об Олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах". Плакаты: "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Времена года". Альбомы "Спортивные объекты города Лысьвы", "Спортсмены города".

Мини-физкультурные центры в группах: мячи, флажки, султанчики, платочки, веревочки, дуги, палки гимнастические, маски для подвижных игр, дидактические игры, картинки о видах спорта. Материалы для игр. схемы основных движений.

Центр трудовой деятельности

Разный бросовый материал. Ткань. Деревянные предметы. Природный материал. Клей, бумага разной фактуры. Ножницы Опорные схемы. Модели. Простейшие чертежи. материал для обучения шитью (подготовительные группы). Фотоальбомы "Знакомим с профессиями родителей", альбом (презентация) "Лысьвенская посуда", "Заводы Лысьвы", "Чем славится край" (Нытва, Пермь, Березники, Соликамск, Кунгур", деколи, образцы оформления посуды.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ «Детский сад № 17» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 17» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2013 г., № 32220, вступило в силу 27 мая 2014 г.)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

• Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД – 26-01-04-28 от 27.01.2014

• Устав МБДОУ "Детский сад №17" от 16.11.2018 г. № 2629

Основная образовательная программа ДО МБДОУ "Детский сад №17" сформирована с учетом учебно-методического комплекта, предложенного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., с учётом данной программы работают 21 группа: 2 группы раннего возраста, 4 младших, 5 средних, 5 старших, 5 подготовительных.

В 2 группах компенсирующей направленности образовательный процесс осуществляется на основе АООП ДО для детей с ТНР сформированного с учетом УМК, предложенного «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), и часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации региональной программы «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотовой и программа по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки».

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами разработанными на основе примерных адаптированных общеобразовательных программ (представлена в разделе 2.1.5):

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;

ООП ДО включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный и краткая презентация Программы. Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Всего в ДОУ воспитывается 464 ребёнка. Общее количество групп – 19, 3 группы детей раннего возраста (2-х до 3-х лет), 3 группы младшего дошкольного возраста (от 3-х лет до 4-х лет), 4 группы – среднего (4-х до 5-ти лет), 5 групп - старшего дошкольного возраста (5-ти до 6-ти лет), из них 1 группа компенсирующей направленности, 4 - подготовительные группы (от 6-ти до 7-ми лет), из них 1 группа компенсирующей направленности.

Содержательный раздел Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы в разных возрастных группах, особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется с целью вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, возрождение традиций семейного воспитания. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и с семьёй воспитанника в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Модель сотрудничества семьи и детского сада

| Направления взаимодействия | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В управлении ДОУ | Участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах. Заключение договоров с родителями | По плану |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, опросы. Беседы об индивидуальных особенностях развития ребёнка | По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС | По мере необходимости ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (родительское образование) | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ для родителей, Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания Родительские собрания | 1 раз в квартал Обновление на сайте По годовому плану |
| В образовательном процессе, направленном на | Дни открытых дверей Дни здоровья Мастер-класс | По годовому плану |

| | | |
|--|--|------------|
| установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (совместная деятельность педагогов, детей, родителей) | Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы, семейные гостиные Клуб выходного дня по интересам для родителей Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности | Ежемесячно |
|--|--|------------|

В организационном разделе Программы прописано: материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, модель образовательной деятельности в течение дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организации развивающей предметно-пространственной среды.

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой.. Парциальной программой «Пермский край – мой родной край» А.М.Федотовой. В каждом разделе Программы отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышающая 40% ООП ДО. Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предполагает решение следующих задач:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная область "Физическое развитие"

Диагностические показатели по физическому развитию (младшая группа)

| Виды испытаний (тесты) | Уровень | Нормативы | |
|---|---------|-----------------|-----------------|
| | | Мальчики | Девочки |
| Бег 30 м (быстрота) | Высокий | 8,7 и < сек. | 8,6 и < сек. |
| | Средний | 10,5 – 8,8 сек. | 10,7 – 8,7 сек. |
| | Низкий | 10,6 и > сек. | 10,8 и > сек. |
| Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса) | Высокий | 161 и >см | 151 и >см |
| | Средний | 120 – 160 см | 110 – 150 см |
| | Низкий | 119 и <см | 109 и <см |
| Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей) | Высокий | 61 и >см | 56 и >см |
| | Средний | 55 – 60 см | 50 – 55 см |
| | Низкий | 54 и <см | 49 и <см |
| Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества) | Высокий | 3,6 и >см | 3,5 и >см |
| | Средний | 2,5 – 3,5 м | 2,4 – 3,4 м |
| | Низкий | 2,4 и <см | 2,3 и <см |

Диагностические показатели по физическому развитию (средняя группа)

| Виды испытаний (тесты) | Уровень | Нормативы | |
|---|---------|----------------|----------------|
| | | Мальчики | Девочки |
| Бег 30 м (быстрота) | Высокий | 7,9 и < сек. | 8,3 и < сек. |
| | Средний | 9,3 – 8,0 сек. | 9,8 – 8,4 сек. |
| | Низкий | 9,4 и > сек. | 9,9 и > сек. |
| Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса) | Высокий | 201 и >см | 191 и >см |
| | Средний | 160 – 200 см | 150 – 190 см |
| | Низкий | 159 и <см | 149 и <см |
| Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей) | Высокий | 91 и >см | 86 и >см |
| | Средний | 80 – 90 см | 75 – 85 см |
| | Низкий | 79 и <см | 74 и <см |
| Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества) | Высокий | 5,1 и >см | 4,6 и >см |
| | Средний | 3,9 – 5,0 м | 3,5 – 4,5 м |
| | Низкий | 3,8 и <см | 3,4 и <см |

Диагностическиепоказателипо физическому развитию(старшая группа)

| Виды испытаний (тесты) | Уровень | Нормативы | |
|--|---------|--------------------------------|----------------|
| | | Мальчики | Девочки |
| Бег 30 м (быстрота) | Высокий | 6,9 и < сек. | 7,4 и < сек. |
| | Средний | 7,8 – 7,0 сек. | 7,8 – 7,5 сек. |
| | Низкий | 7,9 и > сек. | 7,9 и > сек. |
| Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса) | Высокий | 251 и >см | 241 и >см |
| | Средний | 220 – 250 см | 190 – 240 см |
| | Низкий | 219 и <см | 189 и <см |
| Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей) | Высокий | 106 и >см | 101 и >см |
| | Средний | 90 – 105 см | 85 – 100 см |
| | Низкий | 89 и <см | 84 и <см |
| Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества) | Высокий | 7,1 и >см | 6,1 и >см |
| | Средний | 5,0 – 7,0 м | 4,5 – 6,0 м |
| | Низкий | 4,9 и <см | 4,4 и <см |
| Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость) – в конце года | Высокий | 11 и > раз | |
| | Средний | 7 – 10 раз | |
| | Низкий | 6 и < раз | |
| Наклон вперёд из положения стоя на полу | Высокий | Касание пола ладонками | |
| | Средний | Касание пола кончиками пальцев | |
| | Низкий | Не дотянулся до пола | |

Диагностическиепоказатели по физическому развитию(подготовительная к школе группа)

| Виды испытаний (тесты) | Уровень | Нормативы | |
|---|---------|----------------|----------------|
| | | Мальчики | Девочки |
| Бег 30 м (быстрота) | Высокий | 6,9 и <сек. | 6,5 и < сек. |
| | Средний | 7,0 – 7,3 сек. | 6,6 – 7,0 сек. |
| | Низкий | 7,4 и > сек. | 7,1 и > сек. |
| Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса) | Высокий | 304 и > см | 271 и > см |
| | Средний | 240 – 303 см | 200 – 270 см |
| | Низкий | 239 и < см | 199 и < см |
| Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей) | Высокий | 120 и >см | 120 и >см |
| | Средний | 115 – 120 см | 115 – 120 см |
| | Низкий | 114 и <см | 114 и <см |

| | | | |
|---|---------|--------------------------------|-------------|
| Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества) | Высокий | 8,1 и >см | 7,1 и >см |
| | Средний | 6,0 – 8,0 м | 6,0 – 7,0 м |
| | Низкий | 6,0 и <м | 6,0 и <м |
| Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость) | Высокий | 15 и > раз | |
| | Средний | 10 – 15 раз | |
| | Низкий | 10 и < раз | |
| Наклон вперёд из положения стоя на полу | Высокий | Касание пола ладонками | |
| | Средний | Касание пола кончиками пальцев | |
| | Низкий | Не дотянулся до пола | |

Физические качества и навыки

| | |
|---|---|
| Физические качества | Показатели |
| Быстрота | Бег на 10 метров |
| | Бег на 30 метров |
| Сила | Бросание набивного мяча весом 1 кг (плечевой пояс) |
| | Прыжок в длину с места (нижние конечности) |
| Гибкость | Наклон вперед, стоя на возвышенности не менее 20-25 см |
| Выносливость | Непрерывный бег в равномерном темпе: 4 года – 100м.; 5 лет – 200 м.; 6 лет – 300 м.; 7 лет – 1000 м.. |
| Комплекс физических качеств: быстрота, сила, ловкость | Прыжки в высоту и длину с разбега (старше 5 лет) |

Педагогическая диагностика по ООП ДО, ОО "Физическое развитие" в группе раннего возраста по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» за 20__ -20__ гг.. Воспитатель

| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | |

1 Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. 4. Способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 5. Владеет навыками ходьбы по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 см) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25см) 7. Владеет навыками бега между двумя шнурами, линиями (расстояние между линиями 25-30см) 8. Владеет навыками лазанья по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5м) вверх и вниз удобным способом для себя.

9)Выполняет прыжки на 2-х ногах через шнур (линию), через 2 параллельные линии (расстояние 10-30см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребенка.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (ФЭМП), критерии программы «От рождения до школы» 20__-20__ гг.. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | итог | |
|---|-----------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 09 | | 09 | | 09 | | 09 | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Владеет количественным, порядковыми обратным счетом в пределах 10; увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает числа на 2 меньших и составляет из 2-х меньших большее; 2) Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей. 3) Решает арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет пользоваться арифметическими знаками. 4). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом. 5). Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение. 6). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 7). Умеет определять временные отношения: день, неделя, месяц; время. 8) Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Познавательное развитие" (ФЭМП), критерии программы «От рождения до школы». 20__-20__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». 2). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), 3). Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравное число предметов. 4). Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты, ширины проверяет приложением и наложением. 5). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, овальную; Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. 6). Ориентируется и понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-спереди, между, рядом, около); выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. 7). Определяет части суток. Называет текущий день недели.

Педагогическая диагностика программы в средней (начало старшей) группе по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП), критерии программы «От рождения до школы» 20__-20__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итог | |
|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | |

1) Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); 2) Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); 3) Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); 4) Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик – маленький кубик); 5) Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др.); 6) Имеет представление об обобщающих понятиях (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Познавательное развитие» (мир природы) критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. воспитатель:

| № | Ф. И. ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | |

1) Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. 2) Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) 3) Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.); 4) Различает по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.)

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итого | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | | | |

1). Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). 2). Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) 3). Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) 4). Выделяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса). 5). Применяет разные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итого | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы. 2) Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | итого | |
|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | |

1).Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей, их профессии.2).Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)3).Называет профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. 4)Имеет представление о малой и большой Родине, называет свой город, страну, столицу.5) Знает о гербе, флаге и гимне России. 6) Знает государственные праздники.6) Показывает на карте и глобусе некоторые континенты и страны.

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) критерии программы «От рождения до школы»20__ -20__ гг..
 Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | |

1).Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и пр.)2).Классифицирует предметы по свойствам (посуда – фарфоровая, стеклянная, пластиковая и т.п.).3). Определяет свойства (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) критерии программы «От рождения до школы»20__ - 20__ гг..
 Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | |

1)Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2).Знает и называет времена года, признаки и изменения в природе.

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) критерии программы «От рождения до школы»20__ -20__ гг..
 Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, полный адрес, имя и отчество родителей.2).Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.) 3). Имеет представления об учебных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз), различных профессиях и специальностях.4). Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности). 5).Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды).6) Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) критерии программы «От рождения до школы» 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | |

1). Называет предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; 2) Знает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход) 3) Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), их свойствах и качествах. 4) Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) критерии программы «От рождения до школы» 20__ - 20__ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Называет домашних, диких животных (их детенышей) и птиц. 2). Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья и др.). 2) Имеет представления о свойствах воды, песка, снега. 3) Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) критерии программы «От рождения до школы» 20__ - 20__ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | |

1) Знает свое имя, фамилию и возраст. 2) Знает профессии врача, шофера, продавца. 3) Знает название города в котором живет и его достопримечательности. города 4) Имеет представление о правилах поведения в общественных местах 5) Имеет представление о государственных праздниках

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) критерии программы «От рождения до школы» 20__ - 20__ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1). Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.
 2). Определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; 3). Имеет представление о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость), структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками). 4) Знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). 5). Владеет простейшими видами экспериментирования (тонет – не тонет, рвется – не рвется). 6) Группирует и классифицирует знакомые предметы (посуда – мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) критерии программы «От рождения до школы» 20__ -

20 __ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- 1) Называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. 2) Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). 3) Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) критерии программы «От рождения до школы» 20__ - 20__ гг..

Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | |

- 1). Знает свое имя и возраст. 2) Имеет представление о профессии воспитателя, продавца, шофера. 3) Называет объекты ближайшего окружения. 4) Знает название города, в котором живет и его достопримечательности.

Педагогическая диагностика по ОО "Художественно-эстетическое развитие"

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Художественно-эстетическому развитию" (конструктивно – модельная деятельность). критерии программы «От рождения до школы» 20__ - 20__ гг. Воспитатель: _____

| Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| усвоил | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | |

- 1). Соотносит конструкцию предмета с его назначением. 2). Создает различные конструкции одного и того же объекта. 3). Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции и по собственному замыслу. 4). Анализирует объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицирует, выделяет существенные признаки.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Художественно-эстетическое развитие" (конструктивно-модельная деятельность), критерии программы «От рождения до школы». 20__ - 20__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | |

1). Умеет анализировать образец постройки. 2) Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3). Создает постройки по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. 4). Умеет работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом.

Педагогическая диагностика программы в средней (начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), критерии программы «От рождения до школы» 20__-20__ гг.

Воспитатель:

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | |

1). Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом их конструктивных свойств. 2). Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине). 3) способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 4). Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), критерии программы «От рождения до школы» 20__ -20__ гг., Воспитатель:

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | частично усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | не усвоил | | | | | | | | | | | | |

1). Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); 2). Сооружает новые постройки, используя приемы накладывание, приставление, прикладывание; 3). Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника; 4). Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими. 5). Обыгрывает постройку, объединяя ее в сюжет (стол, стул, диван – мебель для кукол).

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по критериям программы «От рождения до школы» Воспитатель

| № | Ф.И. ребенка | Рисование | | | | Лепка | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | Итог |
|---|-----------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | |

узоры из растительных форм и геометрических фигур.11).Народно-декоративно прикладное искусство(живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).12). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Педагогическая диагностика в средней(начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| Ф.И. ребенка | Рисование | | | | Лепка | | | | | | | | Аппликация | | | | | | | | Народно-декоративно-прикладное искусство | | | | итог | | | |
|-----------------|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|------|----|----|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | | | 13 | |
| | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рисование.1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. **2).** Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов..**Лепка.3).** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; **4).** Умеет прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска. **5).**Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. **6).**Использует приём вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.**7).** Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация.8)** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. **9).**Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **10).**Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. **11)** Преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части.**Народное декоративно –прикладное искусство12).**Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **13).** Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны. Листья, купавки) видит и называет цвета, используемые в росписи.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическому развитию» критерии программы «От рождения до школы»20 -20 гг.. Воспитатель:

| Ф.И ребенка | Рисование | | | | Лепка | | | | Аппликация | | | | Народно-декоративно –прикладное искусство | | итог | | | | | | | |
|-----------------|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|------------|----|----|----|---|----|------|----|----|----|----|----|--|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | 8 | | 9 | | | |
| | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рисование 1) Изображает отдельные предметы простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;**2)** Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);**3)**Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками и кистью..**Лепка 4)**Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;**5)** Лепить различные предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. **Аппликация6)** Создает изображение предметов из готовых фигур;**7)**Украшает заготовки из бумаги разной формы; **8)** Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; **Народно-декоративно –прикладное искусство9)**Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек (птички, козульки) и др. предметы (рукавички, блюдечки)

Педагогическая диагностика в подготовительной группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

| Фамилия, имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | Итог |
|----------------------|---|---|---|---|------|
|----------------------|---|---|---|---|------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05к | 09н |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

1).Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты, распределяет роли; 2).использует средства выразительности (позы, жесты, мимики, интонации); 3).использует в театрально – игровой деятельности разные виды театра. 4) Знает театральные профессии, правила поведения в театре, владеет навыками оформления спектакля.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | Фамилия, имя ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итог | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09н | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | |

1).Участвует в творческих группах («актеров», режиссеров», декораторов» для подготовки и проведения спектаклей, концертов; 2) Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. . 3).свободно чувствует себя в роли.4).Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | Фамилия, имя ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итог | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | |

1).Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям.2)использует выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). 3).Владеет способами действий с различными игрушками , театральными куклами.4).Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета5)вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.6).имеет представление о театральных профессиях

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|-----------|
| | Фамилия, имя ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итог | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | К05 | 09н | 05 | 09 |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | |

1) Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); 2)активно действует с игрушками – персонажами, говорит от их имени, 3).передает эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой. 4) Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички)

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| | Фамилия, имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итог |
|--|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|----|--|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | к | н | 05 | 09 | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | |

1).Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, общается с ним в диалоге; 2)Подражает действиям взрослого с предметами; 3)самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; 4)использует в игре замещение недостающего предмета; 5)проявляет интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

Педагогическая диагностика в подготовительной группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

| | Фамилия, имя ребенка | Слушание | | | | | | Пение | | | | Муз . ритмические движения | | | | Игра на муз инструментах | | Итог | | | | |
|--|--------------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|--------------------------|----|------|----|----|----|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 05 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слушание 1) узнает гимн РФ;- 2).определять музыкальный жанр произведения;- различает части произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения;3) слышит в музыке изобразительные моменты; **Пение** 4) воспроизводить и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;- 5) инсценирует игровые песни;- **Муз . ритмические движения**6)выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;- 7) передаетнесложный ритмический рисунок;- 8).выполняет танцевальные движения качественно. **Игра на детских муз инструментах:** 9)Играет мелодии на металлофоне, ударных, электронных и русских народных инструментах (трещетки, погремушки, треугольники) исполняет сольно и в оркестре музыкальные произведения.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

| | Фамилия, имя ребенка | Слушание | | | | | | Пение | | | | Музыкально – ритмические движения | | | | Игра на дет.музыкальных инструментах | | итог | | | | |
|--|--------------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|--------------------------------------|----|------|----|----|----|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слушание 1).Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); 2) узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, муз.фраза); 3) Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); **Пение**4) Поет без напряжения, плавно, легким звуком; 5) произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню.**Музыкально –ритмические движения**6)Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, 7)Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.8) Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.**9) Играет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Педагогическая диагностика в средней(начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

| | Фамилия, имя ребенка | Слушание | | | | Пение | | | | Музыкально – ритмические | | | | Игра на детских музыкальных | итог |
|--|----------------------|----------|--|--|--|-------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|-----------------------------|------|
|--|----------------------|----------|--|--|--|-------|--|--|--|--------------------------|--|--|--|-----------------------------|------|

| | | ДВИЖЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | инструментах | | | | |
|---|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 09 | 05 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слушание1) Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; узнает знакомые произведения и выражает свои чувства словами, рисунком, движением.**2)** Выражает средства муз. произведения: тихо, громко, медленно, быстро **3)** Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).**Пение 4)** Поет протяжно, подвижно, согласованно ; четко произносит слова, поет выразительно; **5)** Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него**6)**Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.(как тебя зовут?) «Что ты хочешь кошечка?» **Музыкально – ритмические движения 7).** Самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения**8)** Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в паре. •Танцевально –игровое творчество **9)** Выполняет музыкально – игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый, грустный) . **Игры на детских музыкальных инструментах.10)** .Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

. Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность

| 1 | Фамилия, имя ребенка | Слушание | | | | | | Пение | | | | Музыкально – ритмические движения | | | | | | Игра на детских музыкальных инструментах | | Итог | | | |
|---|-------------------------|----------|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|----|--|----|------|----|--|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слушание .1) Слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении**2)** . Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо - громко).**3)** различает звучание музыкальных игрушек, детских муз. инструментов (погремушка, барабан,бубен и др.) **Пение4)** умеет петь без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми **5)**Передает характер песни (весело, протяжно, ласково и т.д.) **6)** допевает мелодии колыбельных песен на слог «Баю- баю» .**Музыкально – ритмические движения 7)** двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо) **8).**Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.)**9)** Выразительно и эмоционально передает сказочные и игровые образы (бегают мышата, ходит петушок и т.д) ; самостоятельно выполняет движения под плясовые мелодии **Игра на детских музыкальных инструментах10)**Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и др).

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

| 1 | Фамилия, имя ребенка | Слушание | | | | Пение | | | | Музыкально ритмические движения | | | | | | Итог | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|----|----|----|-------|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|------|----|--|--|--|--|--|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | | | | | |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 09 | 05 | | | | | |
| | Всего по группе: усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слушание 1) Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). **Пение2)** Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. **Музыкально - ритмические движения 3)** .Выполняет движения показываемые взрослым (притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук. **4)** Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием. **5)** Передает образы (птичка летает, заяка прыгает); умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко поднимать ноги) **6)** Двигаться в соответствии с характером музыки, выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную.

Педагогическая диагностика по ОО "Речевое развитие"

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Речевое развитие (развитие речи), критерии программы «От рождения до школы» 20__ -20__ гг.. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|------|--|
| | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | | 05 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование словаря1) словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными; **ЗКР2)** имеет чистое и правильное звукопроизношение; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. **Грамматический строй речи; 3)** изменяет и согласовывает слова в предложении; строит сложноподчиненные предложения. **4)** Умеет вести диалог; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; **Связная речь; 5)** составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения; **Подготовка к обучению грамоте 6)** составляет предложения и членит их на слова с указанием их последовательности. **7)** Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза.), **8)** составляет слова из слогов, **9)** составляет слова из слогов. **10)** выделяет последовательность звуков в простых словах

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Речевое развитие" (художественная литература),

критерии программы «От рождения до школы» 20__ -20__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | |

1). Различает жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, былина, скороговорки), аргументирует свой ответ. **2).** Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. **3).** Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. **4).** Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. **5).** Проявляет активный интерес к чтению как процессу.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Речевое развитие" (развитие речи), критерии программы «От рождения до школы» 201__ -201__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование словаря 1) активно владеет словарем, **2)** использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал, особенности, **ЗКР 3)** Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц) определяет место звука в слове

(начало, середина, конец). **Грамматический строй речи 4)** согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко) использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница); составляет по образцу простые и сложные предложения. **5)** Употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные); **Связная речь 6)**оставляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. **7)** при пересказе пользуется прямой и косвенной речью.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Речевое развитие" (художественная литература), критерии программы «От рождения до школы». 20__-20__ гг. Воспитатель: _____

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | |

1) Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. 2) Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки. 3) Называет жанр произведения. 4) Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. 5) Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, несколько загадок;

Педагогическая диагностика программы в средней (старшей) группе по ОО «Речевое развитие» (развитие речи), критерии программы «От рождения до школы» 20__ -20__ гг. Воспитатель: _____

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование словаря 1)использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, указательные местоимения и наречия; **2)** определяет и называет местонахождение предмета (слева, справа, рядом, около, между), временами суток; **3)**употребляет слова-антонимы (чистый-грязный...); **4)**употребляет существительные с обобщающим значением (мебель...); **ЗКР 5)**правильное произношение гласных и согласных звуков; **6)**различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук; **Грамматический строй речи. 7)**согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи. **8)**употребляет существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят.); употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. **Связная речь 9)**составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дид/материала; **10)**пересказывает отрывки из сказок.

Педагогическая диагностика программы в средней(начало старшей) группе по ОО «Речевое развитие» (художественная литература), критерии программы «От рождения до школы» 20__ -20__ гг. Воспитатель: _____

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | |

1). Назвать любимую сказку, может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. 2). Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 3). Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) 4) Осмысленно отвечает на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

Педагогическая диагностика в младшей группе (начало средней) по ОО «Речевое развитие» (развитие речи), критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | итог | | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование словаря. 1) различает и называет существенные детали и части предметов(у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы); 2) различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, чашка – стакан); 3) называет обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты **ЗКР** 4) внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно. **Грамматический строй речи.** 5) Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогом; употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе; употребляет предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу); 6) употребляет имена существительные в единственно и множественном числе (утка- утенок - утята); 7) согласовывает слова в роде, числе, падеже. **Связная речь.** 8) отвечает на вопросы взрослого, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.

Педагогическая диагностика в младшей группе (начало средней) по ОО «Речевое развитие» (художественная литература), критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | итог | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| усвоил | | | | | | | | | | | |
| частично усвоил | | | | | | | | | | | |
| не усвоил | | | | | | | | | | | |

1). Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы 2). Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; 3). Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрезок из него; 4). Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Речевое развитие» (развитие речи), критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель:

| № | Ф.И ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | итог | | |
|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Формирование словаря. 1) Называть местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); 2) Имитировать действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»; Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи. **ЗКР** 3) Отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков; 4) Правильное воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов); 5) Умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! Кто пришел? Кто стучит?») **Грамматический строй речи.** 6) Употребляет некоторые вопросительные слова (кто? что? где?); 7) Употребляет несложные фразы, состоящие из 2-4 слов (Кисонька-мурсынька, куда пошла?) **Связная речь.** 8) Отвечает на простые (Кто?, Что?, Что делает?) и сложные вопросы (Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Откуда?). 9) Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Педагогическая диагностика по ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Педагогическая диагностика ОО "Социально-коммуникативное развитие" в подготовительной к школе группе МБДОУ "Детский сад №17"

20__-20__ гг. воспитатель:

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итог | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |

1).Приветствие друг с другом, со взрослыми. 2).Применение вежливых слов (благодарности, просьбы). 3.Просьба помощи у педагога, сверстников. 4).Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить. 5).Проявление добрых чувств по отношению к товарищам. 6).Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группы (начало подготовительной) по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__ -

20__ гг.воспитатель:

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итог | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1).Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. 2) Имеет навыки опрятности (замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде). 3) Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4) Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 5) Вежливо прощается, благодарит. 6) Ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности. 7) Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. 8) Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группы (начало подготовительной) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг.

воспитатель:

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | Итог | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 2) Знает и называет явления неживой природы, гроза, гром, молния, радуга, ураган) и правила поведения в этих условиях. 3) Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход "Зебра" 4) Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи". 5) Узнает и называет назначение бытовых электроприборов (утюг, пылесос, электрочайник) и правила безопасного обращения с ними. 6) Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах). 7) Знает навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился».) 8) Знает о работе службы спасения – МЧС, скорой помощи называет номера телефонов «101», «102», «103». 9) Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Педагогическая диагностика ОО "Социально-коммуникативное развитие" в старшей группе (начало подготовительной) МБДОУ "Детский сад №17"

20__-20__ гг. воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|
| | | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | |

1).Приветствие друг с другом, со взрослыми. 2).Применение вежливых слов (благодарности, просьбы). 3).Просьба помощи у педагога, сверстников. 4).Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить. 5).Проявление добрых чувств по отношению к товарищам. 6).Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.

Педагогическая диагностика в старшей группе (начало подготовительной) по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1)Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места). 2) Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3) Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) 4) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.5) Здоровается, прощается, благодарит. 6) Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 7) Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 8) Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Педагогическая диагностика в старшей группе (начало подготовительной) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 2) Знает и называет явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правила поведения при грозе. 3) Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). Знает о назначении работы светофора. 4) Называет дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. 5) Знает правила безопасного поведения игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах и санках и др). 6) Называет источники

безопасности в быту (электроприборы) и правила безопасного пользования бытовыми приборами.7) Знает о работе службы спасения - МЧС называет номера телефонов «101», «102», «103». 8) Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Умеет спокойно общаться, без крика; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Правильно оценивает хорошие и плохие поступки; 4) Здоровается, прощается, благодарит за помощь; 5) Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами; 6) Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы; 7) Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят. 8) называет сотрудников детского сада по имени, отчеству.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итог | | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|--|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. 2). Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 3). Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). 4). Здоровается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо») 5). Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место. 6) Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца). 7) Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 2) Различает проезжую часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход "Зебра". 3). Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» объясняет их назначение). 4). Понимает значения сигналов светофора. 5) Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети",

«Остановка общественного транспорта». 6).Знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, пылесос, электрочайник). 7). Знает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 20__-20__ гг..

Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Умеет спокойно общаться, без крика; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Правильно оценивает хорошие и плохие поступки; 4) Здоровается, прощается, благодарит за помощь; 5) Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами; 6) Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы; 7) Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально - коммуникативноеразвитие»(формирование КГН и навыков трудовой деятельности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20 -20 гг. Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) 2). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания 3).Правильно пользуется ложкой, салфеткой. 4).Здоровается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо») 5). Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место. 6) Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом) 7).Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад №17» 20 -20 гг. Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | Итог | |
|---|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | |

1) Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать без надобности растения, не трогать животных). 2) Различает проезжую часть дороги, тротуар. 3) Знает назначение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. 4) Называет источники опасности дома (горячая плита, утюг). 5) Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос). 6) Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО«Социально-коммуникативное развитие» критерии программы «От рождения до школы» 20 -20 гг. Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | Итог | |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1) Умеет спокойно общаться, не шуметь в помещении; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Здоровается, прощается, излагает просьбы и благодарит за помощь (спасибо, пожалуйста); 4) Знает свое имя, называет имена членов своей семьи; 5) Ориентируется в помещении группы, на участке; 6) Проявляет самостоятельность ест ложкой, одевается т.д.);7) Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад № 17» 20__ -20__ гг. Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | итог |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|------|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1). Умеет самостоятельно мыть руки перед едой и насухо их вытирать. 2). Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности. 3). Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку. 4). Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). 5). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платок, салфетка, расчёска, горшок). 6). Здоровается, прощается, благодарит. 7). Бережно относится к вещам и игрушкам. 8) Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом) 9). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) по критериям программы «От рождения до школы» в МБДОУ «Детский сад № 17» 20__ -20__ гг.

Воспитатель _____

| № | ФИ ребенка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итог | |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | |

1) Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать и не брать в рот растения, не подходить к незнакомым животным. 2). Называет виды транспорта 3). Понимает понятия «можно – нельзя», «опасно». 4). Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад №17» 20__ -20__ гг.

воспитатель: _____

| № | Ф.И. ребенка | Сюжетно – ролевая игра | | | Дидактическая игра | | | | | Подвижные игры | | | | итог | | |
|---|------------------------|------------------------|---|---|--------------------|---|---|---|---|----------------|----|----|----|------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | |

Сюжетно – ролевая игра1). Проявляет инициативу в создании игрового замысла; согласовывает свой замысел с замыслами сверстников. **2)** Взаимодействует с товарищами в коллективной режиссерской игре самостоятельно отбирает, придумывает разнообразные сюжеты для игры; **3)** выполняет несколько игровых ролей (водитель- диспетчер, конструктор – летчик) ; соотносит роль и свои реальные действия. **Дидактическая игра. 4)** Умеет планировать самостоятельную игру, **5)** налаживает контакты с партнерами по совместной игре договариваться с участниками игры об очередности ходов, выборе позиции, карт, схем, ролей. **6)** подчиняться правилам. **7)** Анализирует результат коллективной игры, обсуждает роль каждого участника.**8)** Умеет решать самостоятельно поставленную задачу.**Подвижные игры 9)** . Справедливо оценивает в игре результаты свои и других участников игры;**10).**Активно участвует в играх;**11).**Использует разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования.**12).** Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, настольные теннис, хоккей, футбол)

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в старшей группе (начало подготовительной) МБДОУ «Детский сад №17» к программе «От рождения до школы» 201__-201__ гг. воспитатель:_____

| № | ФИ ребенка | Сюжетно –ролевая игра | | | | | | | | | | Дидактическая игра | | | | | | Подвижная игра | | | | | | Итог | | | |
|---|-----------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|------|----|----|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 05 | 09 |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | |
| | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сюжетно –ролевая игра 1).Умеет изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; **2)**может развертывать ролевое взаимодействие и ролевой диалог с партнером;взаимодействует с партнерами по ходу игры подчиняться правилам**3)** .Использует для реализации игрового замысла готовые игрушки или предметы заместители. **4)** Умеет действовать в воображаемой ситуации. **5)** объединяет несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию. **Дидактическая игра6)**Подчиняется правилам игры; **7)**совершенствует процесс игры (вводит новые правила, изменяет игровые задачи, действия, роль ведущего) **8)**Может объяснить содержание и правила игры.**Подвижная игра 9).** Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры.**10).**Доводит игры до конца.**11).**Участвует в играх с элементами соревнований, спортивных играх.**12).** Четко выполняет правила игры.

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в средней (начало старшей) группе МБДОУ «Детский сад №17» 201__-201__ гг. воспитатель:_____

| № | Ф.И.ребенка | Сюжетно –ролевая игра | | | | | | | | | | Дидактическая игра | | | | | | Подвижная игра | | | | | | Итог | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|------|----|----|--|----|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 05 | 09 |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | | | |
| 1 | Усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Частично усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Не усвоил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сюжетно –ролевая игра1).Умеет принимать и словесно обозначать игровую роль. **2).**Умеет выполнять специфические ролевые действия, связанные с выбранной ролью. **3).**Умеет развернуть ролевое взаимодействие и элементарный диалог партнерами по игре. **4).**Умеет строить сюжет, связанный с воссозданием эмоционально значимого взрослого (событиями и образами). **5).**Реализует игровой замысел с помощью условно-предметных действий, жестов, словесных обозначений. **6).**Создает игровую обстановку для реализации замысла игры, используя: атрибуты, воображаемые предметы. **7).**Играет индивидуально с игрушками, партерами или 2-3 сверстниками.**Дидактическая игра8)**Изменяет свое поведение согласно правилам игры; связывает решение игровой задачи с результатом игры; **9)** стремится к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками; **10)** принимает усложнение игровых задач, действий, правил. **Подвижная игра11)** Самостоятельно организывает знакомую игру с небольшой группой сверстников.**12)** Использует в играх спортивный инвентарь.**13)**Самостоятельно выполняет правила игры.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе (игровая деятельность) МБДОУ "Детский сад №17" 201__-201__ гг.воспитатель_____

| № | Ф.И. ребенка | Сюжетно –ролевая игра | | | | | | | | | | Дидактическая игра | | | | | | Подвижная игра | | | | | | итог | | | | | |
|---|--------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|------|--|----|--|----|----|
| | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 05 | 09 |
| | | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

