

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСЬВЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД №17"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ "Детский сад №17"
Протокол №01
от 30.08.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
"Детский сад №17"
И.А.Суханова
Приказ №143/О.Д. от 30.08.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №17"
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЛЫСЬВА 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации ОП ДО	5
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации ОП ДО	6
1.1.4.	Значимые для реализации целей и задач ОП ДО характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста, функционирующих в ДОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения ОП ДО	7
1.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	12
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3.1.	Пояснительная записка	13
1.3.2.	Цель и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3.3.	Принципы и подходы к реализации программы.	15
1.3.4.	Значимые для разработки программы характеристики.	15
1.3.5.	Значимые для реализации программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.	16
1.3.6.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений	16
II	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	17
2.1.1	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям во всех возрастных группах в соответствии с ФОП ДО	17
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	24
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.1.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	31
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.2.1.	Образовательная деятельность на разных возрастных этапах	40
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	41
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	43
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами	45
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	46
2.3.1	Пояснительная записка. Целевой раздел Программы воспитания	46
2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	52

2.3.3	Организационный раздел Программы воспитания	57
2.3.4	Календарный план воспитательной работы	69
III	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	74
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы в соответствии с ФОП ДО	74
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.1.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	79
3.1.4.	Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с ФОП	79
3.1.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	80
3.1.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	82
3.1.8.	Распорядок и режим дня	83
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение	91
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.2.3.	Модель образовательной деятельности в течение дня	91
3.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.2.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	97
3.2.6.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.2.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
IV	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	99
	Приложения (педагогическая диагностика ОО)	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17»

Образовательная программа (далее Программа) – нормативно-управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» муниципального образования «Лысьвенский городской округ», составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 г. №1028 (зарегистрировано Минюсте РФ 28.12.2022г. №71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».
- Устав МБДОУ "Детский сад №17" от 16.11.2018 г. № 2629.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации ОП ДО.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые для реализации целей и задач ОП ДО характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности (в соответствии с Уставом). При наличии условий в Учреждении могут открываться группы для детей раннего возраста с 2 месяцев, согласно Положению о Порядке комплектования групп детьми. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 17.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Планируемые результаты освоения ОП ДО.

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые образовательные результаты к *четырем годам*:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Планируемые образовательные результаты к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Планируемые образовательные результаты к *шести годам*:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.*). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами *в рамках педагогической диагностики.*

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как *целевые ориентиры* ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах в течение года: в начале и в конце учебного года в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Наблюдение, свободные беседы с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.) осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время занятий), попутно с выполнением иных профессиональных функций. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса. По итогам наблюдений планируется индивидуальная работа. Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах. Педагогическая диагностика представлена в Приложении к ОП ДО МБДОУ "Детский сад №17".

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3.1. Пояснительная записка

На основе анализа результатов образовательной деятельности, учёта мнения родителей (законных представителей воспитанников) и педагогов дошкольном учреждении выделено приоритетное направление: ознакомление с региональными особенностями Пермского края ("Пермский край-мой родной край" А.М.Федотовой).

Особенность региональной программы экологического образования и воспитания состоит в том, что среда обитания (среда жизни) человека представлена как окружающий мир, в котором люди, природный и социальный мир неразрывно взаимосвязаны. Человек, используя материалы природы, создал богатства окружающего мира: города и села, сады и парки, транспорт, искусство, образование, здравоохранение. Он разработал этические нормы и правила отношения между людьми

и миром природы. Такое содержание программы позволяет уже в дошкольном возрасте начать формирование целостного представления о человеке как биосоциальном существе, об окружающем мире и месте человека в нем, об ответственности человека за состояние общего дома всех живых существ, живущих на планете Земля.

Содержание программы создает благоприятные предпосылки для освоения дошкольниками таких общечеловеческих ценностей, как красота, добро, любовь, счастье, здоровье, общение, познание, труд и т. д.

Научной основой программы являются современные философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека; концепция А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, об амплификации психического развития ребенка, предполагающей максимальную реализацию его возможностей в специфически детских видах деятельности; концепция Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как областной центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Национально-культурные: Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, татарской национальной культуры, представителями или носителями культуры которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.)

Программа «Живые узелки» по духовно-нравственному направлению для детей старшего дошкольного возраста (разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова). Программа направлена на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с культурными ценностями русского, татарского, еврейского и коми-пермяцкого народов, выбор которых обусловлен спецификой социокультурного пространства Пермского края. В программе представлены цели, задачи, планируемые результаты, формы и методы организации образовательного процесса, дан перечень учебно-методических ресурсов с учетом требований ФГОС ДО. Ведущим в решении задач духовно-нравственного воспитания является культурологический подход, который рассматривает человека как неотъемлемую часть культуры. Методология образования, ориентированная на воспитание детей в условиях «бытия в культуре», отражена в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева (культурно-историческая теория происхождения и формирования психики и сознания человека), М.М. Бахтина (принципы диалогичности общения), В.С. Библера (принцип диалога культур). В них фиксируется ведущая роль культурно-исторического контекста в становлении сознания и формировании образа мира человека.

1.3.2. Цель и задачи части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры и предполагает решение следующих задач:

- формировать у детей элементарные экологические представления о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни - «окружающем мире», о связях в мире природы и между человеком и природой;
- воспитывать осознанно-бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

Первый раздел программы дает ребенку знания о себе самом, о работе своих внешних и внутренних органов, о собственных возможностях. **Цель второго раздела** программы - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Пермской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Цель работы по духовно-нравственному воспитанию в старших дошкольных группах (программа «Живые узелки»): создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа.

Задачи:

1. Формировать представления у дошкольников о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях своего народа;
2. Способствовать проявлению познавательного интереса у детей к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам своего народа;
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию своего народа, чувства сопричастности к своей культуре;
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

1.3.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы:

- 1) **системности**, предполагающего формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
- 2) **социально-педагогического партнерства и сотрудничества**- необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
- 3) **интегративности**, предусматривающей возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания и его реализацию в разных видах деятельности;
- 4) **последовательности** и **концентричности**, обеспечивающего постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по блокам, формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- 5) **принцип возрастной адекватности** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям)
- 6) **культуросообразности**: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, особенностями, присущими традициям региона).

Подходы

Формирование Программы основано на следующих **подходах**:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Социокультурные и географические особенности Пермского края оказывают влияние на содержание психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (ООО «Привод», «Лысьванефтемаш», АК ЛМЗ и другие), культурные и спортивные объекты (библиотеки, театр, музей, дворцы, стадион, манеж и другие).

Благодаря расположению ДОУ в центральном районе г. Лысьвы Пермского края в непосредственной близости парка Пушкина, детского парка, городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, Травянского пруда и речки создаются большие возможности для полноценного культурного, патриотического, экологического воспитания детей.

При реализации ОП учитываем **климатические** особенности региона: средняя полоса России, Урал, Пермский край: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываем при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОУ. На непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию (формированию целостной картины мира, расширению кругозора, подготовке к освоению грамоты, развитие познавательно-исследовательской деятельности) дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физическому развитию эти образы передаются через движение.

1.3.5. Значимые для реализации программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность обусловлена содержанием Образовательной Программы МБДОУ «Детский сад 17», разработанной с учётом учебно-методического комплекта А.М.Федотовой «Пермский край-мой родной край»

Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет (стр. 28, 29)

Средний возраст с 4-5 лет (стр. 58,59)

Старший возраст с 5-ти лет до 6-ти лет(стр.109,110)

Подготовительная группа с 6-7 лет (стр. 165-167)

Образовательная деятельность в старших дошкольных группах по духовно-нравственному воспитанию обусловлена содержанием ОП ДО МБДОУ «Детский сад №17», разработанной на основе программы «Живые узелки» Тематическое содержание программы по 2 возрастным группам: **старшая и подготовительная** (стр. 14-46).

1.3.6. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий программы "Пермский край-мой родной край" М.А.Федотовой.

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Лысьва (ближайшем социуме), природе Пермского края, истории родного края, о людях, прославивших Пермский край. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Лысьвы, Пермского края. Имеет представление о карте родного края, города.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Пермского края, города области (Лысьвенская эмалированная посуда, чулочно – перчаточные изделия).
- Знает представителей растительного и животного мира Пермского края, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- Сформированы первичные представления детей о семье, о принадлежности к этнической группе, различных сторонах народной культуры: быте, традициях, фольклоре, декоративно – прикладном искусстве.
- Проявляет патриотические чувства, любовь к родному краю, городу, испытывает желание узнать новое об их истории.

Для оценки планируемых результатов освоения программы используется диагностический инструментарий программы «Живые узелки» (Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова)

- Сформированы представлений о своей семье, родственниках, семейных традициях.
- Имеют представление о стержневых свойствах личности ребенка, которые выражаются в отношениях доминирующих мотивах поведения и действий.
- Сформированы нравственных суждений и оценок.
- Проявляет эмоциональное отношение к нравственным нормам, а также их способности к пониманию, распознаванию эмоционального состояния другого.
- Умеет правильно выразить желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, поделиться с ним, забота о партнере.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем группы на основе наблюдений, специальных заданий, предложенных Программой «Пермский край - мой родной край» и программой «Живые узелки» в течение года. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время занятий. По итогам наблюдений планируется индивидуальная работа.

Педагогическая диагностика представлена в Приложении к ОП ДО МБДОУ "Детский сад №17".

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям во всех возрастных группах в соответствии с ФОП ДО.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО представлено несколькими тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»,
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,
- 3) «Сфера трудового воспитания»,
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения».

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- √ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- √ воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- √ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- √ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- √ воспитание нравственных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- √ воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- √ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- √ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- √ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлено в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) п.18. стр. 22-42.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в ФОП ДО представлено несколькими тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

√ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

√ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

√ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

√ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

√ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» представлены в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) п.19 стр. 42-56.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в ФОП ДО представлено несколькими тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлена на приобщение к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

√ владение формами речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения;

√ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» представлены в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) стр. п.20.2. стр.60-76.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; **реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФОП ДО представлено несколькими тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Приобщение к искусству»,
- 2) «Изобразительная деятельность»,
- 3) «Конструктивная деятельность»,
- 4) «Музыкальная деятельность»,
- 5) «Театрализованная деятельность»,
- 6) «Культурно-досуговая деятельность».

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Культура», «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

√ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего (природного. Бытового, социального), к произведениям разных жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

√ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

√ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

√ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

√ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

√ создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» представлены в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) п.21.стр. 77-121.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в ФОП ДО представлено несколькими тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение к ценностям: «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

√ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

√ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

√ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

√ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

√ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

√ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) п.22.2.стр. 123-148.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1-3 года):

√ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

√ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

√ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

√ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

√ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- √ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- √ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- √ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- √ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- √ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- √ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое);
- √ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- √ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- √ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- √ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- √ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- √ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- √ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- √ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- √ демонстрационные и раздаточные;
- √ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- √ естественные и искусственные;
- √ реальные и виртуальные.

Методы	Средства	Приемы
Игровой	игрушки, все виды театров, атрибуты к играм	игровые развивающие ситуации, инсценировки, дидактические игры, использование развивающих кукол
Словесный	фольклор: песни, потешки,	чтение и разучивание стихов,

	заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др. художественная литература, фольклор, музыкальные произведения	литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.
Наглядный	произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, изделия народного декоративно-прикладного искусства	наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, просмотр мультфильмов....
Практический	различные материалы природные и другие	обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации

Методы по характеру познавательной деятельности.

Название метода	Определение метода	Средства
Информационно-рецептивный	организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково -

	(творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях	исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; их интереса к данному занятию; сложности материала.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- √ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- √ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- √ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- √ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- √ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- √ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- √ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- √ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- √ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДООУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ «Детский сад №17» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

√ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

√ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

√ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов её реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д.. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использовать все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

√ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

√ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

√ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

√ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых

√ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

√ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;

√ продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);

√ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

√ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

√ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

√ экспериментирование с объектами неживой природы;

√ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

√ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

√ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

√ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

√ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

√ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

√ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

√ опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.

√ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

√ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

√ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

√ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

√ работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

√ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

√ в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

√ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

√ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

√ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

√ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

√ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

√ игры - импровизации и музыкальные игры;

√ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

√ логические игры, развивающие игры математического содержания;

√ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

√ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

√ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Содержание по возрастам определено в ФОП ДО на странице п.25.5, 25.6, 25.7 стр.159-161.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО):

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3) создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

4) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФОП ДО):

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

√ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

√ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):* при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность:* при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №17» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям:*

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,

консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.5. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- √ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- √ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- √ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

√ определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

√ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

√ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

√ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

√ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

√ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

√ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк и ППк ДОО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ПМПк и ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

√ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

√ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

√ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

√ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО

В ДОО функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк), созданный на основании приказа директора МБДОУ. В его состав входят: директор, заместитель директора по МР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогической комиссия (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №17», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- 1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4) контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и ППк.

Диагностическая работа включает:

- √ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- √ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- √ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- √ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- √ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- √ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- √ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- √ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- √ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- √ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- √ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- √ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- √ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- √ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной

образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям. Функционируют:

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (2 группы);

- группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;

- группы комбинированной направленности для детей с ТНР;

- адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленности разработана самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отвечает требованиям ФГОС ДО (3 раздела: целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристика особенностей развития детей в соответствии возрасту, характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника, планируемые результаты; содержательный раздел: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, организация и планирование образовательного процесса, взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий; организационный раздел: организация развивающей предметно - пространственной среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, расписание занятий специалистов с воспитанником).

Психологическая коррекционно-развивающая работа проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева.

В соответствии с АОП для обучающихся с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывают специалисты детского сада: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Специалисты работают во взаимодействии со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса: дети, воспитатели, родители, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшие воспитатели, директор, заместитель директора.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

√ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;

√ психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, психологическая и медицинская службы детского сада);

√ взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОБЗ);

√ специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

√ здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

√ совместное участие детей с ОБЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);

√ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Направления работы педагога-психолога:

- **психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **психологическая диагностика** - психолого - педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, а также диагностика готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения (только с согласия родителей (законных представителей));

- **консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Направления работы учителя-дефектолога:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР; формирование элементарных математических представлений; проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной образовательной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий; оказание консультативной помощи родителям воспитанников.

Индивидуально ориентированная помощь детям, испытывающим трудности в освоении программы.

Содержание работы:

Психодиагностическая работа:

- диагностика уровня развития детей; анализ актуального уровня развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа:

- развитие и коррекция недостатков в развитии, поведении, общении, эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности; развитие познавательной деятельности; развитие речи и коммуникативной деятельности; формирование ведущих видов деятельности.

Психопрофилактическая работа:

- содействие социальной адаптации детей в коллективах; разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

Индивидуально ориентированная помощь детям с речевыми нарушениями

Содержание коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие общей координации и мелкой моторики руки; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая культура речи:

- развитие фонематического слуха; развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; обучение звукобуквенному анализу слов, чтению; воспитание чёткого произношения;

- развитие голоса и речевого дыхания; развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря:

- образование прилагательных; развитие навыка подбора синонимов и антонимов; развитие словаря признаков; развитие глагольного словаря; обобщение группы слов; уточнение названий понятий, предметов и их частей; уточнение лексического значения слов.

Развитие связной речи

- развитие невербальных средств общения; развитие речевого общения; обучение передавать свои мысли и чувства; обучение пересказу; обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии картин.

Индивидуально ориентированная помощь детям с задержкой психического развития

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи; использование игровой мотивации и игровых методов; интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации; индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений; построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей; необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи; взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи; вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс; обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Предоставляется консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания, семинары-практикумы. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребёнком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- √ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- √ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- √ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

- √ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- √ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- √ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- √ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- √ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- √ организация развивающей предметно-пространственной, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- √ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- √ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- √ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- √ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК или ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

КРР с обучающимися «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- √ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- √ помощь в решении поведенческих проблем;
- √ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- √ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало. Детские настольные зеркала по количеству детей. Детские столы и стулья. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). Навесная доска. Наборное полотно. Фланелеграф. Картотека на имеющиеся пособия. Набор логопедических зондов. Методические пособия. Настольно – печатные игры. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки –раскладушки, звучащие книжки; Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи-не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных,
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.
Кабинет педагога-психолога	<p>Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры, Настенное зеркало, детские настольные зеркала. Детские столы и стулья. Навесная доска. Методические пособия. Картотеки: "Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим", "Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе", "Рисуночные игры", "Танцевально - двигательные и телесно - ориентированные техники", "Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения", "Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей", "Коррекция тревожности. Формирование социального доверия", "Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей", "Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы, "Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций" и др.."Настольно – печатные игры на развитие эмоционального мира детей - "Зоопарк настроений", "Угадай эмоцию", Театр настроений" и др. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки –раскладушки. Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы. Воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение, восприятие) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи-не похожи», «Чего не хватает?», «Времена года и праздники», "Учим цвета", "Развиваем память", "Большой - маленький", "Кто мы?", "Весёлое обучение" и др. Серии сюжетных, предметных картинок, матрешки, пирамидки, фишки. Кинетический песок разных цветов (песочного цвета, синий, зелёный, жёлтый, розовый). Игры на развитие мелкой моторики - шнуровки, нанизывание, "переливашки - пересыпушки", "фигурки - печатки", игрушки из киндер - сюрпризов., пазлы. Игрушки - сказочные герои для инсценировок и сочинения сказок.</p>

Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции тяжелых нарушений речи подробно представлено в АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №17».

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции задержки психического развития подробно представлено в АОП для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад №17».

Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в освоении программы педагога-психолога:

1. "Коррекционно - развивающие занятия в детском саду" (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник)
2. "Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет" (Е.О. Севостьянова)
3. "Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет" (автор - составитель Н.Ф. Иванова)
4. "Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками"(автор - сост. М.Р. Григорьева)
5. "Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе" (Л.И. Катаева)
6. "Коррекционно - развивающие занятия в младшей группе" (В.Л. Шарохина)
7. "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к д/у" (А. С. Роньжина)
8. "Пальчиковая гимнастика с предметами" (О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова)
9. "Пальцы помогают говорить" (Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина)
10. "Психогимнастика в детском саду" (Е.А. Алябьева)
11. "Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры." (В.М. Минаева)
12. "Готовимся к школе" (Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова)
13. "Психологический тренинг для будущих первоклассников" (И. Л. Арцишевская)
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 3 - 4 лет (Н.Ю.Куражева)
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 4 - 5 лет (Н.Ю.Куражева)

16. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 5 - 6 лет (Н.Ю.Куражева)
17. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик - семицветик" для детей 6 -7 лет (Н.Ю.Куражева)
18. "Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада" (В.Холмогорова)
19. "Маленькие игры в большое счастье" (О. и О. Хухлаевы, И. Первушина)
20. "Азбука физкультминуток для дошкольников" (В. И. Ковалько)
21. "Практикум для детского психолога" (Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько)
22. "Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция" (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)
28. "Лучшие психологические игры и упражнения" (Н. Козлов)
29. "Формирование психологической готовности к школе" (С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова)
30. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)
31. "Страна добра: социализация детей 5 - 7 лет" (Е. О. Севостьянова)
32. "Что необходимо знать к 1 классу" (Т. И. Тарабарина, Е.И Соколова)
33. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет" (Г.Н. Жучкова)
34. "Работа психолога с застенчивыми детьми" (Л. И. Катаева)
35. "Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду" (И.Л. Арцишевская)
36. "Игры для развития эмоций и творческих способностей" (Г.В. Лаптева)
37. "Тропинка к своему Я. Дошкольники" (О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина)
38. "Эмоциональное развитие дошкольников" (Е.Н.Юрчук)
39. "500 вопросов для проверки готовности ребёнка к школе" (Т.В. Игнатьева)

Психолого-педагогические условия осуществления коррекционной работы

Направлениями деятельности по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ и имеющим трудности в освоении образовательной программы, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для обучающихся с ОВЗ и образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17».

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

В структуру АОП, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ и имеющего трудности в освоении образовательной программы.

Более подробно можно ознакомиться с АОП ДО для обучающихся с ТНР и с ЗПР на сайте МБДОУ «Детский сад №17» <https://www.mbdou17.ru/>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Образовательная деятельность на разных возрастных этапах возраста

Программа «Пермский край – мой родной край» (М.А.Федотова) требует от воспитателя творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учетом уровня развития детей, условий социоприродного окружения детского сада и понимания родителями значимости экологического воспитания. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

Раздел 1.ЧЕЛОВЕК И РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ, стр. 15-20;

Раздел 2.ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА, стр. 20-27.

Программа «Живые узелки» (Коломийченко Л.В. , Меньшикова О.А) Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию охватывала два возрастных периода: старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народов.

Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»: Уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях;

Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»: Знакомить детей с народными и авторскими произведениями художественной литературы, изобразительной, музыкальной и др.;

Тема 3. «Традиции и обряды праздников (на основе православного, мусульманского и иудейского календаря)»: Расширять, уточнять представления о народных праздниках: их названиях, обрядах, традициях;

Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем городе/селе»: Уточнять представления об истории родного города (села). Способствовать появлению интереса к памятникам знаменитых людей (писатели, композиторы, художники, певцы и др.), историческим событиям, произошедшим в городе.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ.

Формы образовательной деятельности в группе детей младшего возраста

ОО	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	-Целевые прогулки -Русские народные игры	-Подвижные народные игры и хороводы	-Самостоятельная игровая деятельность	Совместные мероприятия (дни здоровья,

				развлечения). Наглядность
Социально-коммуникативное развитие	-Чтение и обсуждение худ. литературы -Встречи с интересным чел-ом -Беседы социально-нравственного содержания -Создание панно, коллажей. Экскурсии (наблюдение за трудом взрослых); к достопримечательностям в городе	-Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение бытовых ситуаций -Просмотр и обсуждениемультфильмов. Совместные трудовые действия -Наблюдения за трудом взрослых. Дидактические, сюжетно-ролевые игры	-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Сюжетно-ролевые и дид. игры -Рассматривание книг о труде взрослых	-Оформление альбома «Моя семья». Участие в детских праздниках. Семейные праздники Рассказы детям о труде родителей -Личный пример родителей. Совмест. труд детей и взрослых Встречи с интересным чел-ом
Познавательное развитие	-Экскурсии Экспериментирование. Беседы познавательного характера. -Просмотр видеоматериалов, обсуждение	-Дидактические, театрализованные игры Рассм-е картин, иллюс-ий, книг, альбомов, энциклопедий Наб-я за изменениями в природе	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов. Театрализованные игры	-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Экскурсии4
Развитие речи	-Чтение и обсуждение сказок разных народов -Разучивание стихотворений, устного фольклора -Встреча с интересным чел-м	-Рассматривание и обсуждение книг -Театральная деятельность Д/ игры. Тематическая выставка книг, альбомов Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов	Рассм-е иллюстраций, книг. Дидактические игры. Игры по мотивам худ. произведений Свободное общение с детьми. Театр. деят-ть Рассм-е книг, льбомов. Н/п игры	-Посещение театра -Разучивание стихотворений -Чтение книг -Просмотр мультфильмов -Посещение театра Совм-я театр. деят.
Художественно-эстетическое развитие	-Совместная продуктивная деят: народно-прикладное творч-во. Посещение музея -Составление колл-й работы. Праздники, развлечения в народном стиле	-Наблюдение и любование на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства Хороводные, народные игры. Театрализованные игры. Музыкально-д/ игры	-Рассматривание картин, предметов прикладного искусства -Дидактические игры -Игры с музык. и шумовыми инструментами	-Совместная творческая работа -Посещение выставок, театра -Участие в праздниках, развлеч-х -Музык. гостиная. Мастер-классы;

Формы образовательной деятельности в группе детей старшего возраста

	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическое развитие	-Пешие походы -Целевые прогулки -Русские народные игры -Физкультурный праздник в народном стиле	-Рассматривание тематических альбомов, картинок, иллюстраций -Подвижные народные игры и хороводы	-Рассматривание иллюстраций	-Совместные мероприятия (походы, дни здоровья, развлечения). Маршруты выходного дня. Совместные мероприятия -Наглядность
Социально-коммуникативное развитие	-Экскурсии -Чтение и обсуждение худ. литературы -Проектная деятельность -Встречи с интересным человеком -Беседы социально-нравственного содержания	-Игры -Рассказы детям об интересных фактах и событиях -Разрешение этических проблемных ситуаций -Совместное изготовление атрибутов для игр -Просмотр и обсуждениемультфильмов,	-Игры (сюжетно-ролевые, дидактические театрализованные) -Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, фото -Проектная деятельность	-Экскурсии -Оформление альбома «Моя родословная» -Семейные проекты -Участие в детских праздниках -Консультации -Рассказы детям о труде родителей -Экскурсии

	-Создание панно, коллажей -Посещение музеев, театров, выставок	видеоматериалов -Наблюдения за трудом взрослых -Создание тематических альбомов -Дидактические, с/р игры	-Индивидуальные коллекции Самостоятельный труд в природе -Сюжетно-ролевые и дид.игры. Рассмат-е книг о труде взрослых	-Личный пример родителей -Совместный труд детей и взрослых
Познавательное развитие	-Экскурсии -Экспериментирование -Проектная деятельность. Беседы познавательного характера. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	Дидактические, театрализованные игры -Рассматривание картин, иллюстраций, книг, альбомов энциклопедий -Наблюдения за изменениями в природе -Чтение лит-ры познавательного характера	-Сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рассматривание иллюстраций, альбомов	-Помощь в создании условий -Консультации -Наглядность -Проектная деятельность -Экскурсии; Создание лэпбуков
Развитие речи	-Чтение и обсуждение произведений разных народов, энциклопедий -Викторины, сочинение сказок -Разучивание стихотворений -Экскурсии в библиотеку, театр, музей -Встреча с интересным человеком	-Рассматривание и обсуждение книг, детских энциклопедий -Дидактические игры -Тематическая выставка книг, альбомов -Свободные диалоги с детьми в процессе режимных моментов -Разные виды театральной деятельности	-Рассматривание иллюстраций, книг -Дидактические игры -Игры по мотивам худ. произведений -Рассматривание книг, энциклопедий -Настольно-печатные игры	-Посещение театра, библиотеки. Разучивание стихотворений. Чтение книг. Просмотр мультфильмов, видеофильмов Совместная творческая работа. Посещение музея, театра Совместная театрализов деят-сть
Художественно-эстетическое развитие	-Совместная продуктивная деятельность: народно-прикладное творчество -Посещение выставки, музея. Составление коллективной работы -Тематические досуги Праздники, развлечения в народном стиле -Музыкальные спектакли. Проектная деятельность в мини-музее музык. инструментов	-Наблюдение и любование на прогулке -Оформление выставок произведений народно-прикладного искусства -Встреча с интересным человеком – художником -Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. -Индивидуальная музыкальная деятельность -Хороводные, народные игры -Театрализованные игры	-Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства; -Дид. игры Экспериментировани е с цветом, разными материалами -Музыкально-дидактические, хороводные игры -Самостоятельное исполнение песен, частушек. Игры с музык.инструментами	-Совместная творческая работа -Участие в конкурсах и выставках -Посещение музея, выставок, театра -Участие в праздниках, развлечениях -Музыкальная гостиная -Посещение концертов, театра; Создание лэпбуков

Для реализации программы будут использованы следующие методы: **наглядный, словесный, практический, игровой.**

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • показ сказок; • рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов...; • дидактические игр; • экскурсий по городу, целевых прогулок; • рассматривания наглядного материала;
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • чтение литературных произведений; • чтение стихотворения; • беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов; • ответы на вопросы

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); • загадывания загадок; • составление рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности; • игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); • оформление различных коллекций; • организация постановок пьес, сказок, литературных произведений; • экскурсии различной направленности; • организовать вечера с родителями; • изготовление с детьми наглядных пособий для спектаклей и т.д..
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Игры разной направленности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, народные, хороводные, словесные; • игровые моменты; • обсуждение игровых обучающих ситуаций;

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу, музыкальный зал к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия с природным материалом, тестом, приобщение к народным промыслам («Народные умельцы»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи,

	книжного уголка или библиотеки («Галерея», «В гостях у сказки», «Хозяйка медной горы», «Самоцветы»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, по микрорайону города, оформление коллекции, мини-музеи, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная гостиная	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг, развлечения	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем, старшем дошкольном возрасте, в совместной деятельности в вечерний отрезок времени).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- -развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социальными партнерами.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и в п.3.2.5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В связи с этим, отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной цели – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают

определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. В учреждении изучается контингент родителей, социальный статус членов семей воспитанников, запросов, потребностей, интересов, проблем воспитания, удовлетворенности родителей работой ДООУ с помощью анкетирования, бесед.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ в интересах развития ребенка;

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах, открытых занятиях.

№	Формы взаимодействия	Периодичность
I	Фронтальная	
1	Общие родительские собрания	2 раза в год
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
II	Групповая	
1	День открытых дверей	1 раз в год
2	Создание развивающей предметно – пространственной среды для детей (совместно с педагогами группы)	В течение года
3	Совместные выставки детей и родителей	По годовому плану
4	Участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, досугов	В течение года
5	Семинар-практикум, мастер-класс	По плану
6	Детско-родительская конференция	По плану
III	Индивидуальная	
1	Заключение родительских договоров	1 раз в год
2	Анкетирование	Не менее 1 раз в год

3	Выставки – консультации по темам	2 раза в год
4	Наглядная информация	1 раз в квартал
5	Индивидуальные консультации со специалистами	В течение года
6	Привлечение родителей к участию в городских мероприятиях	В течение года
7	Приглашение родителей на совместную деятельность в группах	В течение года

МБДОУ «Детский сад №17» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Лысьва и активно взаимодействует с социальными институтами. В 2022-2023 учебном году взаимодействует с Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» прописано в п.2.3.2. в разделе «Социальное партнерство» (Программа воспитания)

2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад №17»

2.3.1. Пояснительная записка. Целевой раздел Программы воспитания

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и

		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности МБДОУ - создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия МБДОУ заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы жизни и воспитания ДООУ**:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №17» являются:

- √ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- √ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- √ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- √ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- √ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- √ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- √ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме
- √ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- √ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

МБДОУ «Детский сад №17» города Лысьвы – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, технологии здоровьесбережения.

Социокультурные и географические особенности Пермского края оказывают влияние на содержание воспитательной работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (ООО «Привод», «Лысьванефтемаш», АК ЛМЗ и другие), культурные и спортивные объекты (библиотеки, театр, музей, дворцы, стадион, манеж и другие).

Благодаря расположению ДОУ в центральном районе г. Лысьвы Пермского края в непосредственной близости парка Пушкина, детского парка, городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, Травянского пруда и речки создаются большие возможности для полноценного культурного, патриотического, экологического воспитания детей.

В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой

деятельности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия и т.д.); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных); на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет); приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики.

Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают взаимодействие с сетевыми партнерами города (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школами.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

С 2016 года МБДОУ «Детский сад №17» работает в инновационном режиме по направлению духовно-нравственное воспитание (до 2022 года был опорным учреждением Пермского края). С 2022 года является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» тема «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 8 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной, художественно-эстетической, технической и естественнонаучной направленностей.

Особенности контингента воспитанников: Воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, организатора);
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и меж возрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №17» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в

ситуациях, приближенных к жизни. Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности.

	территории ДОО.	Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (оказать помощь в одевании, сотворчество и т.д.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «семья в сердечке») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных

стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

√ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

√ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

√ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

√ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

√ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья» «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

√ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

√ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

√ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

√ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

√ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

√ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

√ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

√ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

√ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

√ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

√ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

√ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

√ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

√ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

√ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

√ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

√ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

√ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

√ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

√ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

√ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

√ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

√ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

√ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

√ объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий; создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- опрос, анкетирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДООУ, в социальной сети Вконтакте;
- семинары – практикумы, «круглые столы», мастер-классы и пр.;
- образовательные проекты;
- детско-родительские клубы;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники, развлечения;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- √ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- √ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- √ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДООУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

√ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

√ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, День матери, Новый год, Моя Родина. День народного единства, Рождество, Масленица, 8 Марта, Великий День победы, Праздник русской березки, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День Российского флага. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- √ социальные и экологические акции;
- √ выставки;
- √ проекты;
- √ спортивные и оздоровительные мероприятия;

- √ конкурсы;
- √ выставки;
- √ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- √ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- √ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- √ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- √ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- √ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- √ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- √ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- √ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

- √ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

- √ демонстрировать ценность детского замысла,

- √ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- √ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- √ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- √ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- √ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- √ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- √ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- √ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- √ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

√ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

√ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

√ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);

√ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

√ оформление помещений;

√ оборудование;

√ игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

√ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

√ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

√ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

√ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

√ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

√ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

√ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

√ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

√ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребёнка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

√ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

√ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

√ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

√ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- √ центр двигательной активности;
- √ центр безопасности;
- √ центр игры;
- √ центр конструирования;
- √ центр логики и математики;
- √ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- √ центр познания и коммуникации;
- √ книжный уголок;
- √ центр театрализации и музицирования;
- √ центр уединения;
- √ центр коррекции;
- √ центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, небольшие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО (в двух зданиях учреждения) организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

√ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

√ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

√ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №17» осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями. МБДОУ «Детский сад №17» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Лысьва и активно взаимодействует с социальными институтами. С 2022 года взаимодействует с Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ «СОШ №7», «СОШ №2»	*Осуществлять совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного	*Экскурсии в школу * приглашение на круглый стол (ноябрь, май)

	образования, обучения и воспитания детей;	
Центральная городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> * Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы. * Обогащать социальный опыт детей. * Знакомить детей с трудом библиотекаря, *Воспитывать любви к книге и чтению. 	<ul style="list-style-type: none"> *Организация экскурсии *Организация выставок детской художественной и методической литературы. *Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. *Проведение викторин, мероприятий с детьми
Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> *Способствовать расширению знаний детей о целостной картине мира; нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. * Воспитывать детей посредством изучения истории родного края, Родины, русской культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> *организация занятий, экскурсий для детей подготовительных групп (представитель музея); *участие в выставках, мероприятиях
Лысьвенский драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> * Приобщать детей к театральной культуре. *Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.д. *Рассказы о театральных жанрах. 	<ul style="list-style-type: none"> *Посещение спектаклей *Организация экскурсии в театр (в костюмерную, гримерную)
ДД(ю)Т	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать представления о различных видах музыкального искусства 	<ul style="list-style-type: none"> *Посещение спектаклей, концертов. *участие в выставка художественного творчества
Стадион, манеж	<ul style="list-style-type: none"> * Сохранять и укреплять здоровье детей. * Воспитывать осознанное отношение к ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> *Организация экскурсии *Проведение соревнований
ТПМПК	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям МБДОУ. Осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования с отклонениями в развитии и поведении	<ul style="list-style-type: none"> *обследование детей с проблемами в развитии и поведении, *консультации, семинары, участие в ПДС; *совместные родительские собрания
Музыкальная школа	развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> *детские экскурсии в школу, *концерты детей-выпускников детского сада,
МАУ ДПО «ЦНМО»	Оказание помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка педагогов; -участие в городских конкурсах, семинарах, в МФ; -представление опыта работы на конференциях, фестивалях
Детские сады города	Обмен опытом работы	<ul style="list-style-type: none"> совместные соревнования; -обмен опытом; -показ практических мероприятий с детьми;
Всероссийская	Работа в инновационном режиме,	Совместная работа, обмен опытом

общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».	площадка «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОУ и семье»	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МБДОУ «Детский сад №17» города Лысьвы открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. 100% педагогов повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, соответствие категории. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №17» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

√ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17» города Лысьвы;

√ должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,

√ план работы на учебный год,

√ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

√ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

√ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

√ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

√ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

√ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

√ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

√ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

√ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.3.4. Календарный план воспитательной работы (Федеральный календарный план воспитательной работы)

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы дошкольная организация вправе включать мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

- 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 4 ноября: День народного единства
- 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- Декабрь:**
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
- 15 декабря: День мягкой игрушки
- 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в соответствии с ФОП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - √ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - √ оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - √ естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - √ водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - √ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - √ организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДООУ созданы условия для гармоничного развития детей 1 году до-8 лет:

- музыкальные залы (в 2-х учреждениях);
- во всех группах имеются центры творчества, опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевых, дидактических и развивающих игр, библиотеки

(подготовительные группы), мини-музеи, мини-огороды;

- 2 спортивных зала (в 2-х учреждениях, в одном здании нет);
- площадки на территории ДОУ;
- физкультурные центры в группах;

- Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами - фортепиано, музыкальный центр, проектор с интерактивной доской, набор дисков, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и т.д..

- Физкультурный зал имеет стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания, спортивных игр (шведская стенка, дуги для лазания, скакалки, обручи, гири, маты, канаты, дорожка здоровья, тренажеры).

Методический кабинет для работы с педагогическими кадрами (Стол для заседаний, стулья. Шкафы для методических и дидактических пособий. Письменные столы. Компьютеры, ноутбук, Плакаты и дидактические пособия. Методическая литература.

Для изобразительной деятельности детей (рисование) в ДОУ выделено специальное помещение – изостудия, где дети учатся рисовать. Изостудия оснащена мольбертами, изобразительными материалами, картинами художников, предметами хохломской, городецкой, гжельской и других росписей.

В ДОУ отведено отдельное помещение для мультстудии «Волшебное перышко», где дети учатся создавать мультфильмы. Оснащена современным оборудованием, есть необходимые материалы для создания мультфильмов (карандаши, бумага и.д.).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Детская мебель и оборудование для помещений соответствует СанПиН.

Для работы с детьми со статусом ОВЗ выделены специальные помещения и оснащены оборудованием для организации образовательного процесса.

Кабинет учителя-логопеда оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен карточками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для работы учителя-дефектолога есть кабинет, оснащенный необходимым дидактическим материалом: Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.

Для педагога-психолога отведено специальное помещение для работы с детьми. Кабинет педагога-психолога оснащен предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, карточками игр (на психические процессы). Для развития психических процессов и эмоций у воспитанников имеется развивающий набор «Приоритет плюс», состоящий из семи модулей и комплект игрового набора Дары Фрёбеля. Имеется ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

√ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

√ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

√ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

√ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

√ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

√ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.2. Обеспеченность методические материалы и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (индивидуально, парами, подгруппами) формами и содержанием деятельности, соответствующими их возрастным возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Этические беседы с дошкольниками с детьми 3-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие игровой деятельности, от 2-х до 7 лет. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательное развитие:

Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов.

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А.Соломенникова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

- Демонстрационный материал «Цветы луговые, лесные, полевые», «Первоцветы», «Электроприборы», «Времена года», «Наш дом», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Насекомые», «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Овощи, фрукты», «Рыбы», «Военная техника», «Космос», «Транспорт».

Речевое развитие:

Развитие речи в детском саду в ясельных группах. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)

Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие:

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В.Кудакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Лепка в ясельных группах детского сада. Д.Н.Колодина. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Рисование в ясельных группах. Д.Н.Колодина. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С.Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Изобразительная деятельность в детском саду (все возраста). И.А.Лыкова. Карпуз- Дидактика
Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.Б. Зацепина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Плакаты: «Гель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – И. Пензулаева Москва,
«Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова - Москва,
«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова - Москва.
«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева - Москва,
«Планы физкультурных занятий в ясельных группах (2-3г.). С.Н.Федорова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Э.Я.Степаненкова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Утренняя гимнастика с детьми 2-3 лет. Т.Е.Харченко. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

Сайт ФИРО <https://firo.ranepa.ru/>

Навигатор образовательных программ ДО <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Пермь <https://vk.com/cppmsp59>

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты, картины, картинки:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные севера»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок», «Домашние животные», «Времена года» и другие.

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО

Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

3.1.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Примерный перечень художественной литературы представлен в ФОП ДО п.33.1 стр.196-205.

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в ФОП ДО п.33.2 стр.205-215.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в ФОП ДО п.33.3 стр.214-215.

3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений представлен в ФОП ДО п.33.4 стр.215-219.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДООУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями).

3.1.5. Описание психолого – педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, стр. 218-219 п.34)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной

системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия

Реализация Программы МБДОУ «Детский сад №17» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МБДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями (в части, формируемой участниками ОО).

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- √ концерт (для взрослых и детей),
- √ квест-игра,
- √ проект,
- √ образовательное событие,
- √ мастерилки,
- √ соревнования,
- √ выставка,
- √ спектакль,
- √ фестиваль,
- √ ярмарка,
- √ интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина,
- √ игры с пением, обыгрывание песен, караоке,
- √ просмотр м/ф и т.д.

2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО прописано в ФОП ДО п.31 стр.192-193.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов МБДОУ «Детский сад №17» может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) .

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет занятия составляют не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста составляет 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во всех группах в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Циклограмма занятий в МБДОУ «Детский сад №17»
 (улица Репина 38)**

Динамическая пауза - между занятиями длительностью 10 минут

Конструирование проводится в вечернее время, согласно циклограмме образовательной деятельности.

Группы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Гр. Ран. возр. Табакова О.В.	9.05. Рисование 15.35 Физическая культура	9.05 Развитие речи <u>15.35</u> Физическая культура	9.05 Музыка 15.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.05 Развитие речи 15.35 Физическая культура	9.05 Музыка 15.35 Лепка	10
Младшая группа						

Карпова Н.Ю.	9.05 Музыка 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 Физическая культура (вос-ль)	9.05 Физическая культура 9.30 Развитие речи	9.05 Музыка 9.30 Рисование	9.05 Физическая культура 9.30 Аппликация (лепка)	10
Средняя группа						
Батыршина Р.М.	9.05 Физическая культура 9.35 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.05 Музыка 9.35 Рисование	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.50 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Развитие речи 9.35 Физическая культура (вос-ль)	9.05 Музыка 9.35 Аппликация (лепка)	10
Старшая группа компенсирующей направленности						
Сафронов Т.А.	9.05 Развитие речи 9.40 Аппликация (лепка) 15.30 Физическая культура (вос- ль)	9.05 Физическая культура 10.05 Рисование	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Развитие речи 15.30 Музыка	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 Музыка	9.40 Рисование 11.25 Физическая культура (на воздухе)	12
Старшая группа						
Можгерина Н.И.	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 Музыка	9.05 Развитие речи 9.40 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Музыка 15.30 Рисование	9.05 Развитие речи 9.40 Аппликация (лепка) 15.30 Физическая культура (вос-ль)	9.05 Рисование 10.50 Физическая культура (на воздухе)	12
Подготовительная группа						
Черных О.Б.	9.05. Рисование 9.45 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Музыка	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.45 Развитие речи 10.25 Физическая культура (вос-ль)	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.55 Рисование 11.15 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Развитие речи 9.45 Музыка 10.25 Аппликация (лепка)	13
Ковязина А.П.	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.45 Рисование 10.25 Музыка	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.10 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Развитие речи 9.45 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Аппликация (лепка) 10.25 Музыка	9.05 Развитие речи 9.45 Физическая культура (вос- ль) 10.25 Рисование	13
Подготовительная группа компенсирующей направленности						
Секунцова Н.В.	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 10.25 Рисование 11.15 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Развитие речи 10.25 Музыка	9.05. Рисование 9.45 Физическая культура (вос-ль)	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Развитие речи 10.25 Физическая культура	9.05 Аппликация (лепка) 10.25 Музыка	13

**Циклограмма занятий в МБДОУ «Детский сад №17»
(улица Уральская, 20-А)**

Динамическая пауза - между занятиями длительностью 10 минут

Конструирование проводится в вечернее время, согласно циклограмме образовательной деятельности.

Группы	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Группа раннего возраста						
Смолякова Н.В.	9.05 Музыка 15.30. Физическая культура	9.05. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 15.30. Лепка	9.05 Развитие речи (художественная литература) 15.30. Физическая культура	9.05 Рисование 15.30 Физическая культура	9.05. Развитие речи 15.30. Музыка	10
Младшая группа						
Чудинова Н.К.	9.05 Музыка 9.30- Рисование	9.05- Развитие речи 10.45. Физическая культура на воздухе	9.05. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – Физическая культура в помещении	9.05. – Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.30- Музыка	9.05 Физическая культура 9.30 Лепка/ аппликация	10
Средняя группа						
Торсунова У.А.	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.35 Физическая культура	9.05 Музыка 9.35 Рисование	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.50 Физическая культура на воздухе	9.05- Развитие речи 9.35 Физическая культура в помещении	9.05 Музыка 9.35 Лепка \аппликация	10
Старшая группа						
Шипицина Л.Ю.	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 Физическая культура	9.05 Рисование 9.40 Музыка	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Физическая культура в помещении	9.05 Развитие речи 10.20 Физическая культура на воздухе 15.30 Лепка/ аппликация	9.05 Развитие речи 9.40 Музыка 15.30 Рисование	12
Подготовительная группа						
Устинова О.Л.	9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Рисование 10.25 Музыка	9.05 Развитие речи 9.45 Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 10.25 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 Физическая культура на воздухе	9.05 Лепка/ Аппликация 10.25 Музыка	13

Циклограмма занятий в МБДОУ «Детский сад № 17»
(улица Кирова 57)

Динамическая пауза - между занятиями длительностью 10 минут

Конструирование проводится в вечернее время, согласно циклограмме образовательной деятельности.

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Пн	9.05 Развитие речи 15.35 Физическая культура	9.05 Музыка 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.05 Развитие речи 9.35 Музыка	9.05 Развитие речи 9.40 Рисование 15.30 Музыка	9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Физическая культура
Вт	9.05 Познавательное развитие (мир природы, предметное окружение, социальный мир) 15.35 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.00 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Физическая культура 9.35 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.45 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.20 Физическая культура (на воздухе)

Ср	9.05 Рисование 15.35 Музыка	9.05 Музыка 9.30 Развитие речи	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 Музыка	9.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 11.15 Физическая культура (на воздухе) 15.30 Лепка (аппликация)	9.05 Развитие речи 9.45 Рисование 10.25 Музыка
Чт	9.05 Развитие речи 15.35 Физическая культура	9.05 Физическая культура 9.30 Рисование	9.05 Лепка (аппликация) 11.15 Физическая культура (на воздухе)	9.05 Рисование 9.40 Физическая культура	9.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.25 Физическая культура
Пт	9.05 Лепка 15.35 Музыка	9.05 Физическая культура 9.30 Лепка (аппликация)	9.05 Рисование 9.35 Физическая культура	9.05 Развитие речи 9.40 Музыка	9.05 Музыка 9.45 Лепка (аппликация)
	10	10	10	12	13

Режим дня на учебный год (сентябрь-май)

Режим дня в группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40- 9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.35 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	16.00- 17.30

Режим дня в младшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 -9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.00 17.30

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.00- 17.30

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (входит 2 минуты одевание, раздевание)	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.05 - 17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.00-8.35

самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика (входит 5 минут одевание, раздевание)	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	15.40- 17.30

Режим дня на летний период года (июнь-август)

Режим дня в группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10- 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40- 9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой	15.35 -17.30

Режим дня в младшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 -9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой	15.30-17.30
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой	15.40-17.30

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.22
Утренняя гимнастика	8.22-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак	8.34-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 -12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.53
Подготовка ко сну, дневной сон	12.53 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой.	15.25-17.30

Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 -12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой.	15.30-17.30

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Кабинет учителя-логопеда оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащён картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для работы учителя-дефектолога есть кабинет, оснащённый необходимым дидактическим материалом: Дидактические игры на основные мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, умозаключение) типа «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», «Чем похожи - не похожи», «Чего не хватает?», «Зима, весна, лето, осень». Серии сюжетных, предметных картинок, шнуровки, матрешки, пирамидки, фишки.

Для педагога-психолога отведено специальное помещение для работы с детьми. Кабинет педагога-психолога оснащён предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, картотеками игр (на психические процессы). Имеется ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В группах имеются центры краеведения для ознакомления детей с родным краем, в которых представлены игры, тематические альбомы, пособия и материалы по ознакомлению с родным краем, городом, природой, на развитие личностных качеств – добро, милосердие, сострадание, патриотизма, гражданственности.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Перечень программ и технологий
Региональный компонент	Федотовой А.М Пособия «Пермский край – мой родной край». – Пермь 2001 Колодийченко Л.В. , Меньшикова О.А. Программа «Живые узелки»

3.2.3. Модель образовательной деятельности в течение дня

Программа «Пермский край – мой родной край»

Раздел ЧЕЛОВЕК И РАЗНООБРАЗИЕ ЕГО ПОТРЕБНОСТЕЙ	
Тема «Мир вокруг человека»	Тематические альбомы «Одежда», «Растения», "Мебель", "Животные" и т.д. Выставки детских работ. Настольно-печатный материал по теме. Игрушки, картинки по теме
Тема: «Организм человека»	Кукла мальчик, девочка в одежде (по сезону), чудесный мешочек. Картинки о продуктах питания, спорте. Беседы о здоровом образе жизни, о полезном питании.
Тема: "Разнообразие потребностей человека"	Чудесный мешочек, картинки: овощи, фрукты, продукты питания, профессии, жилище человека, трудовые действия и т.д.; дидактическая игры по профессиям. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы

Тема: Чувства, мысли, поступки человека	Тематические альбомы «Мальчики и девочки», «Одежда», «Моя семья». Куклы, игрушки и украшения для мальчиков и девочек. Дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно». Выставка детских работ Тема: «Настроение» Картинки «Разное настроение». Настольный театр по сказкам «Колобок», «Заюшкина избушка», иллюстрации к ним. Картинки «Хорошо- плохо» «Помогаем товарищу», «Разные поступки»
Тема: Дом человека	Картинки «Мебель», «Посуда», «Бытовые предметы», картинки с изображением домов, материалов из чего строится дома, дидактическая игра «Где спряталась матрешка». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, конструкторы
Тема: "Семьячеловека"	Тематические альбомы «Моя семья», «Одежда мужская и женская». Настольно-печатный материал к дидактическим играм «Кому что нужно», «Кто чем занимается». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», картина «Семья», альбомы «Моя семья», «Генеологическое древо моей семьи». Традиции и праздники нашей семьи
Тема:Друзья и соседи	Картинки животных, «Хорошо-плохо», фотоальбомы, книги на тему. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В гости», «Детский сад», «День рождения», «Накроем стол»
Тема: «Детский сад»	Тематический альбом иллюстраций «Мы играем», игрушки. Выставки детских работ «Моя любимая игрушка». Настольно- печатный материал к дидактическим играм «Каждой вещи своё место», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». атрибуты для игр «Напоим куклу чаем», «Приготовим угощение» Тема: «Помещения детского сада» Настольно-печатный материал для игр «Что где лежит», «Кому что нужно»
Раздел. ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	
Тема: «Улицы, парки, скверы и площади города, села»	Альбомы с фотографиями городских улиц, парков, скверов, краевого центра, достопримечательности, картинки с правилами дорожного движения, лэпбуки «Мой родной город», «Правила пожарной безопасности», макеты. Сюжетно-ролевые игры «Строители».
Тема: «Город, село — общий дом для всех живущих в нем людей»	Альбомы с городом, достопримечательностей, предприятий. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В театре», «Магазин», «Автобус» и т.д.Образцы построек. Конструктор.Карта города, тематический альбом «Наш микрорайон». Выставка детских работ «Наш город». Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Городской транспорт», «Узнай это место».
Тема: «Город Пермь - главный город Пермского края»	Картинки с видом города, достопримечательностями, сюжетно-ролевые игры «Поездка в Пермь». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На рыбалке»,
Тема: «Кама - многоводная река Пермского края»	Картинки о реках, прудах города, края, рыб, живущих в реках, о правилах поведения на берегу рек, водоемов
Тема: «Леса и луга Пермского края»	Картинки, альбомы о животных, птицах, деревьях, цветах, ягодах, грибов, насекомых. Дидактические игры на классификацию,
Тема: «Сельское хозяйство Пермского края»	Картинки с профессиями работников сельского хозяйства: овощевода, хлебороба, животновода. Картинки «Транспорт», «Животные», Растения». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На ферме», Собираем урожай» и т.д.
Тема: «Природные богатства Пермского края»	Коллекция полезных ископаемых, книга П.П.Бажова Уральские сказы, Картинки с профессиями шахтера, металлурга, нефтяника. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «
Тема: «История Пермского края»	Картинки с историей города Лысьвы, достопримечательности края, города, в годы Вов, презентации. Семейные альбомы, выставки рисунков, поделок по темамАльбомы по народно – прикладному искусству.Пособие Сказки уральских писателей
Тема: «Охрана природы Пермского края»	Картинки, альбомы с природой Пермского края, Кунгурской ледяной пещеры, правила поведения в лесу, на водоеме.Картотека пословиц, поговорок, загадок о природе.
Тема: «Земля — наш общий дом»	Картотека подвижных народных игр. Карта России, глобус. Куклы в одежде разных национальностей. Тематический альбом «Культура народов мира». Выставка детских работ «Дети планеты Земля». Настольно – печатный материал «Жители планеты Земля»

Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию.

«Семья – основа нравственных отношений»	пособия: «Семейный альбом», репродукций картины (электронном варианте): Т.А. Шорыгина «Моя семья», «Старший в доме», З.Е.Серебрякова «За завтраком», Б.Кустодиев «На террасе», В.Васильев «Сын родился», Ю.П.Кугач «В субботу», В.Васильев «Сын родился», художественная литература: «Хаврошечка», «Морозко», «Гуси-лебеди», М.Скребцова «Беседы и сказки о семье» выставки «Моя семья – мое богатство», дидактические игры «Моя семья», лэпбуки «Моя родословная»
Возникновение добра и зла в национальных традициях	Дидактические игры «Пройди по дороге добра», «Добрые герои сказок», альбома «Разные поступки». Иллюстраций к народным сказкам Ю.Васнецова, Н.Кочергина, Б.Зворыгина, чтение произведений художественной литературы.

Национальные праздники: традиции и особенности их проведения	выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», инсценировка сказки «Шарф Покров», хороводные и народные игры «На дощечку, на плашечку», «Покров», «Дударь», «Купим мы бабушка тебе курочку», «Шел да пошел», «Ярмарка», дидактические игры: «Узнай и назови праздник», «Цветок добрых дел», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный перезвон»; просмотр презентации «История новогодней елки». слушание духовной музыки: П.И. Чайковский фрагменты из оперы «Черевички», музыки из балета «Щелкунчик». рассматривание репродукций картин: Б. Кустодиев «Троицын день», В. Верещагин «Троицын День. Село Коломенское», М.В. Боскина «Хоровод», В. Васнецова «Гусляры». разучивание хоровода «Во поле берёзка стояла», обр. Н. Римского-Корсакова чтение произведений художественной литературы: В. Афанасьев «Берёза», С. Есенин «Троица»
Памятники культуры в моем городе	Дидактические игры «Достопримечательности города», "Гербы городов Пермского края". Лэпбук «Мой город», видеопрезентация.

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется одной до двух недель. Тема отражается в приемных, групповой помещении в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование и циклограмма образовательной деятельности, которые рассматриваются как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями детей группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ЦИКЛОГРАММА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
4 неделя августа, 1 неделя сентября	*Здравствуй детский сад (знакомство с группой)	*Здравствуй детский сад (профессии работников детского сада)	*До свидания лето, здравствуй детский сад (профессии работников детского сада)		
Осень					
2 неделя сентября	Осень наступила	Осень наступила	Осень, осень в гости просим	Осень золотая (приметы)	Осень золотая (приметы. Пословицы. Поговорки)
3 неделя сентября	Овощи и фрукты.	Урожай у нас хороший.	Мы корзиночки возьмем	Лес. Звери и птицы осенью. Грибы съедобные - не съедобные.	Съедобные и несъедобные (безопасность в лесу, правила поведения) Лесные жители
4 неделя сентября	Грибочки.	Ягодки и грибочки.	Что нам дарит осень?	Овощи, фрукты, хлебороб праздник урожая.	Откуда хлеб на стол пришёл Профессии важные и нужные (сельскохозяйственные осенью)
Мир животных					
1 неделя октября	Кто сказал «мяу»? (домашние животные)	Кто сказал «мяу»? Кто как кричит (домашние животные и птицы)	Домашние животные, животноводческие профессии Домашние птицы. Профессия птичница.	Домашние животные, домашняя птица животноводческие профессии, птичница	Домашние животные, животноводческие профессии (телятница, доярка) Домашние птицы, профессии (птичница)
2 неделя октября	Кто как кричит?	Кто в лесу живёт?	Лесные жители.	Дикие животные осенью.	Дикие животные осенью. Перелёт птиц.
Я в мире человек					
3 неделя октября	*Мои мама и папа	*Моя семья	*Моя дружная семья	*Самые близкие и родные "	Моя семья, моя родня. (Генеалогическое древо)
4 неделя октября	Я уже совсем большой	Я расту (ОБЖ, ЗОЖ)	Будем расти сильными, смелыми, здоровыми	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух
Моя Родина			Моя Родина. День народного единства		
1 -2 неделя ноября	*Мой дом	*Мой дом, моя улица	*Мой дом, мой город Лысьва	*Моя малая родина, моя Россия,	*Моя малая родина, Урал опорный край державы.
2 неделя ноября			Мой дом, мой город	Урал. Россия	Россия. Москва. Санкт Петербург. Флаг. Герб.
3 неделя ноября	Машина, машина идет, гудит	Машина, машина идет, гудит	Транспорт, правила поведения на улицах города	Транспорт, правила поведения на улицах города, профессия – инспектор ГАИ	
В мире искусства					
4 неделя ноября	Осень.	Осенняя мозаика	Осенние переливы (осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов)	Осень в творчестве художников, иллюстраторов, композиторов, профессии. Осенний калейдоскоп. (Обобщение осенней тематики)	
Зимушка-зима					

1 неделя декабря	*Холодно в лесу зимой	*Холодно в лесу зимой	*Жизнь диких зверей в зимнем лесу	*Лесная мозаика (жизнь диких зверей в зимнем лесу, зимующие птицы. профессия лесника)	
2 неделя декабря	Белая березка под моим окном	Белая березка под моим окном	Живые ли деревья зимой?	Как живут растения зимой?	
Я расту здоровым					
3 неделя декабря	Мой додыр	Я: эмоции чувства	Я и мое тело	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье). Зимние забавы.	Мы со спортом очень дружим (спорт и здоровье). Зимние забавы.
Новый год					
4 неделя декабря	Мы у елки собрались (Поможем украсить елку)		Новогоднее представление (Поможем украсить елку)	Новый год в разных странах (Творческая мастерская)	
5 неделя декабря	Праздник, неделя каникул				
Зима					
2 неделя января	Мои первые впечатления	Зимние забавы, безопасность зимой (мониторинг)		Зимние виды спорта, безопасность зимой (мониторинг)	
3 неделя января	Народное творчество. Пестушки, потешки, песни, сказки.		Музыка, сказки, песни, прибаутки. Дымка	Народные сказки, загадки, пословицы, поговорки.	Народное творчество. Уральские сказки. Павел Бажов.
4 неделя января	Прогулка в зимний лес	Прогулка в зимний лес	Уникальный мир животных и растений Севера	Природные зоны земли, животный мир	Животные Арктики и Антарктиды Охрана животных.
Защитники Отечества					
1 неделя февраля	Поссорились – помирились. Куколки играют. Посуда. Мебель. Одежда,	Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Куколки играют. (одежда, мебель, посуда.)	Защитники земли русской	В мире героических людей (мужские профессии)	В мире героических людей (мужские профессии)
2 неделя февраля	Семья	Мой дом – моя крепость	Наша Армия сильна	На страже Родины (армия, военные профессии, техника)	На страже Родины (армия, военные профессии, техника)
3 неделя февраля	Мой папа самый сильный	Мой папа самый сильный	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)	День защитника Отечества (гендерное воспитание, любовь к Родине)
Масленица. Конец зимы					
4 неделя февраля	*Блиночки мои. Конец зимы	*Приди Весна Красная. Конец зимы	*Приди, приди Масленица. Конец зимы	*Широкая Масленица. Конец зимы	*Широкая Масленица. Конец зимы
1 неделя марта	Моя мама самая родная. Весна		Пусть всегда будет мама. Весна	Мамы разные нужны, мамы разные важны. Весна	

Весна					
2 неделя марта	Уголок природы	Где спряталась рыбка?	О чем молчит рыбка?	Подводное царство "	Подводное царство.
3 неделя марта	Безопасный мир игры	Безопасность на дороге, в быту	Здоровье и безопасность	Опасные ситуации	Азбука безопасности
4 неделя марта	*О чем поют воробушки?	*О чем поют воробушки?	*Грачи прилетели	*Перелетные птицы	*Встречаем пернатых друзей.
Необычное рядом					
1 неделя апреля	Чудесный мешочек	Красота игрушки	Мир чудес	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин	Мир культуры – музыки, сказок, рассказов, картин.
2 неделя апреля			Фантазии и краски	Космос, космические явления	Космос, космические явления
Экологическая мозаика					
3 неделя апреля	*Березка под моим окном	*Березка под моим окном	*Мир растений	*Мир растений	* Мир растений. Сельскохозяйственный труд.
4 неделя апреля	Весна, красна	Весна, красна	*Лес, звери, птицы, детеныши	*Лес, звери, птицы, детеныши	* Пробуждение природы. Труд в природе. Сельскохозяйственный труд.
День Победы					
1 неделя мая	Я не такой как все	Я - человек	Я - защитник	Во имя победы	Наши ветераны, защитники Отечества.
Красота вокруг нас					
2 неделя мая	*Первые цветы, травка	*Первые цветы, травка	*Мать-мачеха	*Первоцветы	*Весна. Первоцветы
3 неделя мая	Весна пришла		Весенние превращения	Пробуждение природы (растения, насекомые)	Весна. Лес, звери и их детеныши, птицы. Мир растений.
4 неделя мая	Радости лета	Здравствуй лето	Приди лето красное	Приди лето красное	До свидания детский сад, здравствуй школа

Примерные праздники и развлечения.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Великий День победы, «Выпуск в школу», «День России», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, праздник березки.

Развлечения. «День защиты детей», «Мы - художники», «День земли», День птиц, День самовара, «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры Пермского края», «Рождество», «День берёзки» «Масленица», «Пасха», День семьи и любви», «Медовый денек», «День матери».

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра, костюмов. День театра.

Концерты. «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности, «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». «День мудрого человека»

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Концерты русской народной песни и танца; «Добро и зло в русских народных сказках».

Декоративно-прикладное искусство. «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» «Городецкие мотивы», "Урало-сибирская роспись", "Обвинская роспись", "Чеканка"».

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, Пермского края, "Елочка-зеленая иголочка», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга» и др.

Спортивные развлечения «Навстречу олимпиаде», «Синичкин день», «Морковкины сказки», «Яблочные старты», «Рябиновый марафон», «Дворовые игры», «Русская банька, здоровья дай-ка!», «Морские приключения», «Школа молодого бойца», «Рыцарский турнир», «Полезный медок – открывай-ка роток!», «Весёлая Спортландия», «Красный, жёлтый, зелёный!», «День физкультурника»

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, устное народное творчество (шутки, прибаутки, потешки, небылицы), забавы с красками и карандашами, мыльными пузырями и т.д..

Конкурсы, игры (муниципальный уровень): «Умники и умницы», «Конкурс чтецов», «ИКаРенок», «Шашечный турнир», «Спартакиада». «Золотой голосок», «Лысьва – город детства и добра», «Эколята-защитники природы».

3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Все имеют педагогические дошкольное образование.

Специалисты, работающие с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности, имеют высшее образование (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих).

3.2.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подходы к построению РППС

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Информативность среды: в группе имеется материал разнообразной тематики, проходящей в проектной деятельности.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных центров. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности. Предметно-развивающая среда в ДОО учитывает полоролевые игры детей. Выделены центры игр со специфическим материалом для девочек и мальчиков.

В группе игрушки подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и имеет сертификаты качества.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка (содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенностей детей.

Создание и обновление развивающей предметно- пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурные центры в каждой возрастной группе. 2. Спортивная площадка (на территории ДОУ). 3. Медицинский блок (медкабинет, процедурный кабинет, изолятор). 4. Спортивный зал
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Центры для развертывания сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, театрализованных, дидактических. 2. Материал для трудовой деятельности
3. Познавательное развитие	1. Центр поисково-исследовательской деятельности. 2. Центр природы. 3. Центр математики. 4. Мини-музей в группах. 5. Родного края
4. Речевое развитие	1. Речевой центр: (Библиотека детской литературы в группах (подготовительной к школе группе)). 2. Центр театрализованной деятельности
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Центр Изобразительной деятельности. 3. Центр музыкальной деятельности. 4. Центр ручного труда (в старших группах) 5. Центр конструирования. 6. Зал художественно-творчества (рисование) (Репина, 38)

Развивающая предметно- пространственная среда

Группы	Музыкальный зал
• проведение НОД	• музыкальные НОД
• утренняя гимнастика (группа раннего возраста, младшая)	• утренняя гимнастика
• физкультурные НОД (группа раннего возраста, ГКП)	• физкультурные НОД
• совместная деятельность педагога с детьми	• музыкальные праздники, развлечения
• самостоятельная деятельность	• спортивные праздники, досуги и развлечения
• родительские собрания	• собрания для родителей, коллектива
• организация сюжетно - ролевых игр	• спортивные праздники, развлечения
• п/игр, игры разной направленности	• подвижные игры
• проведение режимных процессов	• обучение спортивным играм и упражнениям

Речевой центр

Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора; сказки русские народные и народов мира; произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи). Книги, любимые детьми этой группы. Тематическая литература. Книги по интересам детей. Детские журналы (старшие группы). Энциклопедии (старшие группы). Детские рисунки. Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пособия. Альбомы по темам. «Книжки-малышки» (или "Волшебные книги" (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями). Дидактический материал на развитие связной речи, развитие фонематического слуха. Книги писателей Урала и Пермского края: П.П.Бажова, Л.И.Кузьмина, Е.Пермяка, Мамин-Сибиряк. Выставки, посвящённые их творчеству.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности

Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр. Театр резиновых игрушек, на лопатках, стаканчиках. Пальчиковый, перчаточный, настольный, варежковый театры. Плоскостной театр. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – накидки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Игры, разрезные картинки. Дидактические игры по музыкальной деятельности, портреты композиторов, фонотека, картинки.

Центр исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование и опыты

Материалы: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Мерные ложки (от детского питания). Сита и воронки. Резиновые игрушки разного размера. Формы для льда. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, колбы, деревянные палочки). Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. Растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки). Взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости-упаковки (для рассматривания песчинок, глины). Лупы. Клеенчатые фартуки. Нарукавники. Щетка, совок, тряпочки. Разные виды бумаги. Прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи. Природный материал. Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики). Карточки-схемы проведения экспериментов. Индивидуальные дневники для экспериментирования. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования). Персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшем возрасте – задающий вопросы почему-то), от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Центр природы

Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое – неживое»). Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). Место для труда (небольшой столик, на котором можно расположить инвентарь для трудовой деятельности). Календарь наблюдений за объектами в центре природы. Ящики с посадками. Календарь природы. Музейный и коллекционный материал. Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст). Репродукции картин художников о природе. Репродукции картин художников города Лысьвы. Фотоальбомы с природой края и Лысьвенского округа. Макеты природы родного края.

Центр конструирования

Конструкторы с разными способами крепления деталей, конструкторы деревянные, металлические. Игры типа «Танграм». Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы). Опорные схемы. Необходимые для игр материалы и инструменты.

Познавательный центр

Семейные и групповые альбомы. Стенд с семейными фотографиями детей группы, мероприятиями с детьми и родителями. Альбомы по родному городу, краю (в зависимости от возраста). Дидактические игры, настольно-печатные. Книжки-малышки. Фотографии родного города, края. Карта Лысьвы, Пермского края (в зависимости от возраста). Макеты различные. Полочка «умных» книг: о человеке, о растениях, о животных, о минералах, о космосе, о природе жарких и холодных стран, о жизни людей разных рас и национальностей (в зависимости от темы недели). Картинки с изображением людей, растений, животных разных континентов, планы города, района, микрорайона детского сада. Коллекции минералов. Дидактические игры. Материал для знакомства с историей края, города (села), района проживания детей. Материал для изготовления макетов, игрушек: бумага, картон, пластилин, бросовый материал.

Центр математики

Для детей 3-4 лет

Игра «Чудесный мешочек». Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики). Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова

кругом). Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы. Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши). Геометрическая мозаика. Две-три матрешки. Пирамидки из 3-4 колец одинакового и разного цвета. Предметы одежды разного размера и назначения (однем большую и маленькую куклу). Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери.....»). Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Для детей 4-5 лет

Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб». Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку». Дидактические пособия: палочки Кюизенера. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»). Модели: числовая лесенка, ряд величин, справедливые модели на познание временных отношений. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева»). Альбомы с образцами логических упражнений.

Для детей 5-7 лет

1. Игры «Танграм», «Головоломки». Дидактические пособия: кубики Никитина, палочки Кюизенера. Трафареты, линейки. Дидактические игры. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг»). Игры с цифрами, монетами. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»). Игры для развития логического мышления, освоение шашек.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование для изобразительной деятельности

Произведения искусства. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры. Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки. Губки, штампы, тампоны. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства. Доски. Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, лепки. Баночки для воды. Природный и бросовый материал. Дидактические игры. Алгоритмы рисования, лепки (по темам).

Для детей 2-4 лет

Предметы быта: вышитая, расписная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, филимоновская), деревянные (семеновская, матрешки, грибки, кони-каталки). Скульптура малых форм, изображающая животных.

Для детей 3-4 лет (дополнительно к указанным выше)

Игрушки из глины (вятская Дымковская). Из дерева (богородская, архангельские птицы из щепы, матрешки Семеновские). Расписные разделочные доски (городецкие). Подносы (Нижнетагильская роспись, жостовские). Расписная посуда (Хохлома). Скульптура разных видов (малая пластика, декоративная).

Для детей 5-7 лет

Произведения русского народного прикладного и искусства других народов (деревянная посуда Башкирская роспись) из дерева, щепы, соломы; предметы быта: посуда, разделочные доски, прялки (картинки), росписи и резьба (городецкая, хохломская); керамическая посуда: гжельская, кунгурская; чеканка. Скульптура малых форм (керамические фигурки, резьба по камню г.Кунгур)

Репродукции картин – портрет, пейзаж, натюрморт. Архитектура: жилищная, декоративная, общественно-гражданская. (иллюстрации). Рассматривание книг «Чудские древности Рифея» (В.А.Оборин, Г.Н.Чагин), «Народная роспись по дереву» (В.А.Бородулин). Образцы росписи уралосибирской, обвинской.

Центр физической культуры

Спортивный зал. Мячи большого диаметра, малые мячи, шарики цветные пластмассовые, обручи плоские и круглые, скамейка гимнастическая, доска гимнастическая, лесенка гимнастическая, дуги, верёвка, флажки, кегли, кубики пластмассовые, конусы, кольцобросы, фитболы, степы, погребушки, кольца, косички, ленты гимнастические, маски для подвижных игр, маты, коврики гимнастические, палки гимнастические, набор для занятий физкультуры. Серия "Мир в картинках": "Спортивный

инвентарь". Серия "Рассказы по картинкам". "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта". Серия "Расскажите детям о...": "Расскажите детям об Олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах". Плакаты: "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Времена года". Альбомы "Спортивные объекты города Лысьвы", "Спортсмены города".

Мини-физкультурные центры в группах: мячи, флажки, султанчики, платочки, веревочки, дуги, палки гимнастические, маски для подвижных игр, дидактические игры, картинки о видах спорта. Материалы для игр. схемы основных движений.

Центр трудовой деятельности

Разный бросовый материал. Ткань. Деревянные предметы. Природный материал. Клей, бумага разной фактуры. Ножницы Опорные схемы. Модели. Простейшие чертежи. материал для обучения шитью (подготовительные группы). Фотоальбомы "Знакомим с профессиями родителей", альбом (презентация) "Лысьвенская посуда", "Заводы Лысьвы", "Чем славится край" (Нытва, Пермь, Березники, Соликамск, Кунгур)", деколи, образцы оформления посуды.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» Лысьвенского городского округа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

√ с требованиями ФГОС дошкольного образования,

√ с требованиями Федеральной образовательной программы ДО,

√ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание детей отражено в программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17» Лысьвенского городского округа и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по двум программам:

1. Программа «Пермский край – мой родной край» (автор М.А.Федотова) требует от воспитателя творческого отношения и умения анализировать результаты своей работы с учетом уровня развития детей, условий социоприродного окружения детского сада и понимания родителями значимости экологического воспитания. Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина». Каждый раздел включает несколько подразделов - узловых тем.

2. Программа «Живые узелки». (Коломийченко Л.В., Меньшикова О.А) Образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию охватывала два возрастных периода: старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все темы программы связаны между собой логикой изложения, объединены единой задачей и представляют систему мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой народов.

Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»: Уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях;

Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»: Знакомить детей с народными и авторскими произведениями художественной литературы, изобразительной, музыкальной и др.;

Тема 3. «Традиции и обряды праздников (на основе православного, мусульманского и иудейского календаря)»: Расширять, уточнять представления о народных праздниках: их названиях, обрядах, традициях;

Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем городе/селе»: Уточнять представления об истории родного города (села). Способствовать появлению интереса к памятникам знаменитых людей (писатели, композиторы, художники, певцы и др.), историческим событиям, произошедшим в городе.

Образовательная область "Физическое развитие"

Диагностические показатели по физическому развитию (младшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	8,7 и < сек.	8,6 и < сек.
	Средний	10,5 – 8,8 сек.	10,7 – 8,7 сек.
	Низкий	10,6 и > сек.	10,8 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	161 и >см	151 и >см
	Средний	120 – 160 см	110 – 150 см
	Низкий	119 и <см	109 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	61 и >см	56 и >см
	Средний	55 – 60 см	50 – 55 см
	Низкий	54 и <см	49 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно- силовые качества)	Высокий	3,6 и >см	3,5 и >см
	Средний	2,5 – 3,5 м	2,4 – 3,4 м
	Низкий	2,4 и <см	2,3 и <см

Диагностические показатели по физическому развитию(средняя группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	7,9 и < сек.	8,3 и < сек.
	Средний	9,3 – 8,0 сек.	9,8 – 8,4 сек.
	Низкий	9,4 и > сек.	9,9 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	201 и >см	191 и >см
	Средний	160 – 200 см	150 – 190 см
	Низкий	159 и <см	149 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	91 и >см	86 и >см
	Средний	80 – 90 см	75 – 85 см

Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Низкий	79 и <см	74 и <см
	Высокий	5,1 и >см	4,6 и >см
	Средний	3,9 – 5,0 м	3,5 – 4,5 м
	Низкий	3,8 и <см	3,4 и <см

Диагностические показатели по физическому развитию (старшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	6,9 и < сек.	7,4 и < сек.
	Средний	7,8 – 7,0 сек.	7,8 – 7,5 сек.
	Низкий	7,9 и > сек.	7,9 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	251 и >см	241 и >см
	Средний	220 – 250 см	190 – 240 см
	Низкий	219 и <см	189 и <см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	106 и >см	101 и >см
	Средний	90 – 105 см	85 – 100 см
	Низкий	89 и <см	84 и <см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	7,1 и >см	6,1 и >см
	Средний	5,0 – 7,0 м	4,5 – 6,0 м
	Низкий	4,9 и <см	4,4 и <см
Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость) – в конце года	Высокий	11 и > раз	
	Средний	7 – 10 раз	
	Низкий	6 и < раз	
Наклон вперёд из положения стоя на полу	Высокий	Касание пола ладонками	
	Средний	Касание пола кончиками пальцев	
	Низкий	Не дотянулся до пола	

Диагностические показатели по физическому развитию (подготовительная к школе группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	6,9 и <сек.	6,5 и < сек.
	Средний	7,0 – 7,3 сек.	6,6 – 7,0 сек.
	Низкий	7,4 и > сек.	7,1 и > сек.

Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	304 и > см	271 и > см
	Средний	240 – 303 см	200 – 270 см
	Низкий	239 и < см	199 и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	120 и > см	120 и > см
	Средний	115 – 120 см	115 – 120 см
	Низкий	114 и < см	114 и < см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	8,1 и > см	7,1 и > см
	Средний	6,0 – 8,0 м	6,0 – 7,0 м
	Низкий	6,0 и < м	6,0 и < м
Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость)	Высокий	15 и > раз	
	Средний	10 – 15 раз	
	Низкий	10 и < раз	
Наклон вперёд из положения стоя на полу	Высокий	Касание пола ладонками	
	Средний	Касание пола кончиками пальцев	
	Низкий	Не дотянулся до пола	

Физические качества и навыки

Физические качества	Показатели
Быстрота	Бег на 10 метров
	Бег на 30 метров
Сила	Бросание набивного мяча весом 1 кг (плечевой пояс)
	Прыжок в длину с места (нижние конечности)
Гибкость	Наклон вперёд, стоя на возвышенности не менее 20-25 см
Выносливость	Непрерывный бег в равномерном темпе: 4 года – 100 м.; 5 лет – 200 м.; 6 лет – 300 м.; 7 лет – 1000 м..
Комплекс физических качеств: быстрота, сила, ловкость	Прыжки в высоту и долину с разбега (старше 5 лет)

Педагогическая диагностика по ООП ДО, ОО "Физическое развитие «в группе раннего возраста в МБДОУ «Детский сад №17» за 20__-20__ гг..

Воспитатель

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

1. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. 4. Способен менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 5. Владеет навыками ходьбы по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 см) с перешагиванием через предметы (высота 10-15см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25см) 7. Владеет навыками бега между двумя шнурами, линиями (расстояние между линиями 25-30см) 8. Владеет навыками лазанья по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5м) вверх и вниз удобным способом для себя. 9) Выполняет прыжки на 2-х ногах через шнур (линию), через 2 параллельные линии (расстояние 10-30см), вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см выше поднятой руки ребенка.

Образовательная область "Познавательное развитие"

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (ФЭМП), 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		итог	
		09		09		09		09		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																			
	усвоил																		
	частично усвоил																		
	не усвоил																		

1). Владеет количественным, порядковыми обратным счетом в пределах 10; увеличивает и уменьшает каждое число на 1; раскладывает числа на 2 меньших и составляет из 2-х меньших большее; 2) Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей. 3) Решает арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, умеет пользоваться арифметическими знаками. 4). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; понимает зависимость между величиной меры и числом. 5). Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; проводит их сравнение. 6). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. 7). Умеет определять временные отношения: день, неделя, месяц; время. 8) Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года.

Педагогическая диагностика в старшей(начало подготовительной) группе по ОО "Познавательное развитие" (ФЭМП), 20__-20__ гг

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	усвоил																
	частично усвоил																
	не усвоил																

1). Умеет считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 2). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), 3). Устанавливает какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравное число предметов. 4). Сравнивает предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты., ширины проверяет приложением и наложением. 5).. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную, овальную; Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. 6). Ориентируется и понимает смысл

пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-спереди, между, рядом, около); выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
 7)..Определяет части суток. Называет текущий день недели.

Педагогическая диагностика программы в средней(начало старшей) группе по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП), 20__-20__ гг.

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
усвоил																	
частично усвоил																	
не усвоил																	

1). Считает в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; «На каком месте?»; 2). Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).3). Сравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).4).Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; сравнивает 3-5 предметов разной величины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине (ширине, высоте). 5).Различает и называет треугольник круг, квадрат, шар, куб, прямоугольник, знать их характерные отличия; соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: (тарелка-круг, мяч-шар и т.д. 6). Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); 7).Определяет части суток, объясняет значение слов: вчера, «сегодня», «завтра».

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП), 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
усвоил																	
частично усвоил																	
не усвоил																	

1)Находит в окружающей обстановке один и много предметов; 2) Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определяет каких предметов больше (меньше), каких поровну. 3) Сравнивает два предмета разных по величине (длине, высоте), 4) .Определяет словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже). 5). Различает и называет круг, квадрат, треугольник, имеющие углы и круглую форму; 6). Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие, все круглые предмет); 6). Различает пространственное направление от себя: вверху-внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различает правую и левую руки. 7)Ориентируется в частях суток (утро-вечер, день –ночь).

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Познавательное развитие» (сенсорное развитие), (познавательно-исследовательская деятельность) 20__ -20__ гг. Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																									
Усвоил																									
Частично усвоил																									
Не усвоил																									

1)Различает количество предметов (один и много); 2); Выделяет и группирует предметы по цвету, величине, форме 3) Различает контрастные предметы по размеру и обозначает их в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи - маленькие мячи и т.д.); 4) Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и т.п.);5) уметь ориентироваться в помещении группы и участка д/с; 6) Уметь ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); 7) Умеет собирать пирамидку

(башенку) из 5-8 колец разной величины; **8)** Ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрическая мозаика» (круг,треуг-к, квадрат, прямоуго-к); **9)** Составляет целое из 2-4 частей; **10)** Складывает кубики, предметные картинки (4-6 шт.); **11)** Умеет застегивать игрушки с пуговицами, крючками, молниями и т.д.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Познавательное развитие» (предметное окружение), 20__-20__ гг.

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1															
	Усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

1) Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); **2)** Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); **3)** Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); **4)** Устанавливает сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч, большой кубик – маленький кубик); **5)** Называет свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый и др.); **6)** Имеет представление об обобщающих понятиях (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста ОО «Познавательное развитие» (мир природы) 20__-20__ гг. воспитатель:

№	Ф. И. ребенка	1		2		3		4		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

1) Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. **2)** Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) **3)** Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.); **4)** Различает по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.)

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
	усвоил												
	частично усвоил												
	не усвоил												

1). Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). **2).** Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.) **3).** Знает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) **4).** Выделяет материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, кожа, пластмасс). **5).** Применяет разные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) критерии программы «От рождения до

школы» 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	усвоил																
	частично усвоил																

не усвоил																	
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1).Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы. 2)Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром)

20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1															
усвоил															
частично усвоил															
не усвоил															

1).Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, адрес, имя и отчество родителей, их профессии.2).Знает учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)3).Называет профессии: воспитатель, учитель, врач, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. 4)Имеет представление о малой и большой Родине, называет свой город, страну, столицу.5) Знает о гербе, флаге и гимне России. 6) Знает государственные праздники.6) Показывает на карте и глобусе некоторые континенты и страны.

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09
1									
усвоил									
частично усвоил									
не усвоил									

1).Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и пр.)2).Классифицирует предметы по свойствам (посуда – фарфоровая, стеклянная, пластиковая и т.п.).3). Определяет свойства (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
усвоил													
частично усвоил													
не усвоил													

1)Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2).Знает и называет времена года, признаки и изменения в природе.

Педагогическая диагностика в старшей группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1															
усвоил															
частично усвоил															

не усвоил																			
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1). Знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, полный адрес, имя и отчество родителей. 2). Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.) 3). Имеет представления об учебных учреждениях (детский сад, школа, колледж, вуз), различных профессиях и специальностях. 4). Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности). 5). Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды). 6) Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
усвоил											
частично усвоил											
не усвоил											

1). Называет предметы, которые окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования; 2) Знает и называет виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход) 3) Имеет представления о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), их свойствах и качествах. 4) Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																			
усвоил																			
частично усвоил																			
не усвоил																			

1). Называет домашних, диких животных (их детенышей) и птиц. 2). Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья и др.). 2) Имеет представления о свойствах воды, песка, снега. 3) Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

Педагогическая диагностика в средней группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
усвоил													
частично усвоил													
не усвоил													

1) Знает свое имя, фамилию и возраст. 2) Знает профессии врача, шофера, продавца. 3) Знает название города в котором живет и его достопримечательности. города 4) Имеет представление о правилах поведения в общественных местах 5) Имеет представление о государственных праздниках

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (предметное окружение) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1															
усвоил															
частично усвоил															
не усвоил															

1).Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.

2). Определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; 3).Имеет представление о свойствах материалов (прочность, твердость, мягкость), структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).4) Знает, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). 5).Владеет простейшими видами экспериментирования (тонет – не тонет, рвется – не рвется). 6) Группирует и классифицирует знакомые предметы (посуда – мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (мир природы) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																							
усвоил																							
частично усвоил																							
не усвоил																							

1) Называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.2)Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты(яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).3) Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается),песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Педагогическая диагностика в младшей группе по ОО "Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
усвоил											
частично усвоил											
не усвоил											

1).Знает свое имя и возраст.2) Имеет представление о профессии воспитателя, продавца, шофера. 3) Называет объекты ближайшего окружения. 4)Знает название города, в котором живет и его достопримечательности.

Педагогическая диагностика по ОО" Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Художественно-эстетическому развитию" (конструктивно – модельная деятельность). 20__-20__ гг. Воспитатель: _____

Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
усвоил										
частично усвоил										

не усвоил															
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1). Соотносит конструкцию предмета с его назначением. 2). Создает различные конструкции одного и того же объекта. 3). Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции и по собственному замыслу. 4). Анализирует объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицирует, выделяет существенные признаки.

Педагогическая диагностика в старшей(начало подготовительной) группе по ОО "Художественно-эстетическое развитие" (конструктивно-модельная деятельность), 20__-20__гг Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
усвоил											
частично усвоил											
не усвоил											

1). Умеет анализировать образец постройки. 2) Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3). Создает постройки по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал. 4). Умеет работать коллективно, объединять свои поделки с общим замыслом.

Педагогическая диагностика программы в средней(начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), 20__-20__гг.

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
усвоил											
частично усвоил											
не усвоил											

1). Различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом их конструктивных свойств. 2). Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине). 3) способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 4). Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), 20__-20__гг. Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
усвоил													
частично усвоил													
не усвоил													

1). Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); 2). Сооружает новые постройки, используя приемы накладывание, приставление, прикладывание; 3). Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника; 4). Изменяет постройки, надстраивает или заменяет одни детали другими. 5). Обыгрывает постройку, объединяя ее в сюжет (стол, стул, диван – мебель для кукол).

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Воспитатель: _____

№	Ф.И. ребенка	Рисование	Лепка	Конструктивно-модельная деятельность	Итог

		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1												
	Усвоил											
	Частично усвоил											
	Не усвоил											

Рисование: 1) – Различает цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный и правильно их называет **2)**. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); **3)**. Рисовать предметы округлой формы; **4)**. Держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску. **Лепка: 1)** Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, **2)**. Отламывать от большого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями, **3)**. Соединить две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка и грибок), 2 шарика (неваляшка). **Конструктивно-модельная деятельность: 1)**. Строить по образцу простейшие постройки; **2)**. Строит постройки (стол, стул, диван, кровать, домик...), используя разные детали; **3)**. Умеет разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Художественно-эстетическое развитие" 20__-20__ гг.

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация.					Различает виды изобразительного искусства				итог					
		2		3		4		5		6		7		8		9		10							
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
1																									
	усвоил																								
	частично усвоил																								
	не усвоил																								

Рисование 1). Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. **2).** Использует разные материалы и способы создания изображения; смешивает краски для получения новых оттенков; свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования. **Лепка.3).** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. **4).** Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. **5).** Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация. 6).** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. **7).** Создает сюжетные и декоративные композиции. **8).** Использует приемы вырезания симметричных фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой. **9).** Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. **10).** Называет основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, колорит, композиция)

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Художественно-эстетическому развитию" 20__-20__ гг

Воспитатель: _____

№	Ф.И. ребенка	Рисование										Лепка					Аппликация					Различает виды изобразительного искусства				итог	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12			
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																											
	усвоил																										
	частично усвоил																										
	не усвоил																										

Рисование 1). Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений.**2).** Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **3).** Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов **4)** Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (гуашь, акварель, сангина, пастель) **5)** Смешивает краски для получения нового цвета; **Лепка 6).** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки (из целого куска, ленточный способ); пользуется стеклой. **7).** Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. **Аппликация 8)** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.**9).** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. **10).** Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.**11).** Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.**11).** **Народно-декоративно прикладное искусство** (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).**12).** Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» 20__-20__ гг.

Воспитатель:

	Ф.И. ребенка	Рисование				Лепка								Аппликация								Народно-декоративно-прикладное искусство				итог			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12				13	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
1																													
	усвоил																												
	частично усвоил																												
	не усвоил																												

Рисование.1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. **2).** Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов..**Лепка.3).** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; **4).** Умеет прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска. **5).** Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. **6).** Использует приём вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.**7).** Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация.8)** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. **9).** Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **10).** Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. **11)** Преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части. **Народное декоративно –прикладное искусство12).** Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **13).** Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны. Листья, купавки) видит и называет цвета, используемые в росписи.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическому развитию»

20__-20__ гг.. Воспитатель:

	Ф.И ребенка	Рисование						Лепка						Аппликация						Народно-декоративно-прикладное искусство		итог						
		1		2		3		4		5		6		7		8		9										
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09							
1																												
	усвоил																											
	частично усвоил																											
	не усвоил																											

Рисование 1) Изображает отдельные предметы простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;**2)** Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);**3)** Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками и кистью.**Лепка 4)** Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;**5)** Лепить различные предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки .**Аппликация6)** Создает изображение предметов из готовых фигур;**7)** Украшает заготовки из бумаги разной формы; **8)** Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; **Народно-декоративно –прикладное искусство9)** Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек (птички, козлики) и др. предметы (рукавички, блюдечки)

Педагогическая диагностика в подготовительной группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05к	09н
1											
	Всего по группе: усвоил										
	Частично усвоил										

1). Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит атрибуты, распределяет роли; **2).** использует средства выразительности (позы, жесты, мимики, интонации); **3).** использует в театрально – игровой деятельности разные виды театра. **4)** Знает театральные профессии, правила поведения в театре, владеет навыками оформления спектакля.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09н	05	09
1											
	Всего по группе: усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

1). Участвует в творческих группах («актеров», режиссеров», декораторов» для подготовки и проведения спектаклей, концертов; **2)** Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. **3).** свободно чувствует себя в роли.**4).** Взаимодействует со сверстниками и взрослыми в общем спектакле.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		6		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1	Всего по группе: усвоил														
	Частично усвоил														
	Не усвоил														

1). Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям.**2)** использует выразительные средства (интонацию, мимику, жесты). **3).** Владеет способами действий с различными игрушками, театральными куклами.**4).** Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета**5)** вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.**6).** имеет представление о театральных профессиях

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		Итог	
		05	09	05	09	05	09	К05	09н	05	09

	Всего по группе: усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

1) Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); 2) активно действует с игрушками – персонажами, говорит от их имени, 3).передает эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой. 4) Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички)

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (театрализованная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	1		2		3		4		5		Итог	
		05	09	05	09	05	09	к	н	05	09		
	Всего по группе: усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

1).Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, общается с ним в диалоге; 2)Подражает действиям взрослого с предметами; 3)самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; 4)использует в игре замещение недостающего предмета; 5)проявляет интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.

Педагогическая диагностика в подготовительной группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	Слушание						Пение				Муз . ритмические движения				Игра на муз инструментах		Итог			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	05	05	09	05	09	05	09	05	09
	Всего по группе: усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

Слушание 1) узнает гимн РФ;- 2).определять музыкальный жанр произведения;- различает части произведения;- определять настроение, характер музыкального произведения;3) слышит в музыке изобразительные моменты; **Пение 4)** воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;- 5) инсценирует игровые песни;- **Муз . ритмические движения**6)выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;- 7) передает несложный ритмический рисунок;- 8).выполняет танцевальные движения качественно. **Игра на детских муз инструментах: 9)**Играет мелодии на металлофоне, ударных, электронных и русских народных инструментах (трещетки, погремушки, треугольники) исполняет сольно и в оркестре музыкальные произведения.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	Слушание						Пение				Музыкально – ритмические движения				Игра на дет.музыкальных инструментах		итог			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
	Всего по группе: усвоил																				
	Частично усвоил																				
	Не усвоил																				

Слушание 1).Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); 2) узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, муз.фраза); 3) Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); **Пение4)** Поет без напряжения, плавно, легким

звук; 5) произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню. **Музыкально – ритмические движения** 6) Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки, 7) Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. 8) Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. **Игра на детских музыкальных инструментах.** 9) Играет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Педагогическая диагностика в средней(начало старшей) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	Слушание						Пение				Музыкально – ритмические движения						Игра на детских музыкальных инструментах		итог					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10					
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	09	05	05	09
1																									
	Всего по группе: усвоил																								
	Частично усвоил																								
	Не усвоил																								

Слушание 1) Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; узнает знакомые произведения и выражает свои чувства словами, рисунком, движением. 2) Выражает средства муз. произведения: тихо, громко, медленно, быстро 3) Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). **Пение** 4) Поет протяжно, подвижно, согласованно ; четко произносит слова, поет выразительно; 5) Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него 6) Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.(как тебя зовут?» «Что ты хочешь кошечка?») **Музыкально – ритмические движения** 7). Самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения 8) Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. •Танцевально –игровое творчество 9) Выполняет музыкально – игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантонуиму (зайка веселый, грустный) . **Игры на детских музыкальных инструментах.** 10) .Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

. Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	Слушание						Пение				Музыкально – ритмические движения						Игра на детских .музыкальных инструментах		Итог				
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10				
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	
1																								
	Всего по группе: усвоил																							
	Частично усвоил																							
	Не усвоил																							

Слушание .1) Слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении 2) . Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо - громко). 3) различает звучание музыкальных игрушек, детских муз. инструментов (погремушка, барабан, бубен и др.) **Пение** 4) умеет петь без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си), в одном темпе со всеми 5) Передает характер песни (весело, протяжно, ласково и т.д.) 6) допевает мелодии колыбельных песен на слог «Баю- баю» . **Музыкально – ритмические движения** 7) двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо) 8). Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.) 9) Выразительно и эмоционально передает сказочные и игровые образы (бегают мышата, ходит петушок и т.д) ; самостоятельно выполняет движения под плясовые мелодии **Игра на детских музыкальных инструментах** 10) Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен и др).

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

	Фамилия, имя ребенка	Слушание		Пение		Музыкально ритмические движения						Итог		
		1		2		3	4		5		6			
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1														
	Всего по группе: усвоил													
	Частично усвоил													
	Не усвоил													

Слушание 1) Узнает знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). **Пение 2)** Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. **Музыкально - ритмические движения 3)** .Выполняет движения показываемые взрослым (притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.) **4)** Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием. **5)** Передает образы (птичка летает, заяка прыгает); умеет ходить и бегать (на носках, тихо, высоко поднимать ноги) **6)** Двигаться в соответствии с характером музыки, выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную.

Педагогическая диагностика по ОО "Речевое развитие"

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Речевое развитие (развитие речи), 20__-20__ гг..

Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																							
	усвоил																						
	частично усвоил																						
	не усвоил																						

Формирование словаря 1) словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными; **ЗКР 2)** имеет чистое и правильное звукопроизношение; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. **Грамматический строй речи; 3)** изменяет и согласовывает слова в предложении; строит сложноподчиненные предложения. **4)** Умеет вести диалог; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; **Связная речь; 5)** составляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; последовательно, без пропусков, пересказывает небольшие литературные произведения; **Подготовка к обучению грамоте 6)** составляет предложения и членит их на слова с указанием их последовательности. **7)** Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза.), **8)** составляет слова из слогов, **9)** составляет слова из слогов. **10)** выделяет последовательность звуков в простых словах

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе по ОО "Речевое развитие" (художественная литература),

20__-20__ гг. Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
	усвоил												
	частично усвоил												
	не усвоил												

1). Различает жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, былина, скороговорки), аргументирует свой ответ. **2).** Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. **3).** Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. **4).** Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. **5).** Проявляет активный интерес к чтению как процессу.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Речевое развитие" (развитие речи), 201__-201__ гг. Воспитатель: _____

	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
усвоил																	
частично усвоил																	
не усвоил																	

Формирование словаря 1) активно владеет словарем, 2) использует слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, качества, строение, материал, особенности, **ЗКР** 3) Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц) определяет место звука в слове (начало, середина, конец). **Грамматический строй речи** 4) согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка –зеленое брюшко) использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница); составляет по образцу простые и сложные предложения. 5) Употребляет разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные); **Связная речь**6)оставляет рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.7) при пересказе пользуется прямой и косвенной речью.

Педагогическая диагностика в старшей (начало подготовительной) группе по ОО "Речевое развитие" (художественная литература),

20__-20__ гг. Воспитатель: _____

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
усвоил													
частично усвоил													
не усвоил													

1) Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.2).Знает 2—3 программных стихотворения 2—3 считалки, 2-3 загадки. 3) Называет жанр произведения .4)Выразительно читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. 5).Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, несколько загадок;

Педагогическая диагностика программы в средней (старшей) группе по ОО «Речевое развитие» (развитие речи),

20__-20__ гг. Воспитатель: _____

	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																							
усвоил																							
частично усвоил																							
не усвоил																							

Формирование словаря1)использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, указательные местоимения и наречия; 2) определяет и называет местонахождение предмета (слева, справа, рядом, около, между), временами суток; 3)употребляет слова-антонимы (чистый-грязный...); 4)употребляет существительные с обобщающим значением (мебель...); **ЗКР**5)правильное произношение гласных и согласных звуков; 6)различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;**Грамматический строй речи.** 7)согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи. 8)употребляет существительные в именительном и винительном падежах (лисы-лисы.); употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. **Связная речь**9)составляет рассказ по картине, с использованием раздаточного дид/материала; 10)пересказывает отрывки из сказок.

Педагогическая диагностика программы в средней(начало старшей) группе по ОО «Речевое развитие» (художественная литература),

20__-20__ гг. Воспитатель: _____

	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
	усвоил										
	частично усвоил										
	не усвоил										

1). Назвать любимую сказку, может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. 2). Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 3). Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) 4) Осмысленно отвечает на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

Педагогическая диагностика в младшей группе (начало средней) по ОО «Речевое развитие» (развитие речи), 20__-20__ гг. Воспитатель:

	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																			
	усвоил																		
	частично усвоил																		
	не усвоил																		

Формирование словаря. 1) различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы); 2) различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, чашка – стакан); 3) называет обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты **ЗКР** 4) внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно. **Грамматический строй речи.** 5) Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогом; употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе; употребляет предложения с однородными членами (Миша посадил на ковер куклу); 6) употребляет имена существительные в единственно и множественном числе (утка- утенок - утята); 7) согласовывает слова в роде, числе, падеже. **Связная речь.** 8) отвечает на вопросы взрослого, рассказывает об увиденном в 2-4 предложениях.

Педагогическая диагностика в младшей группе (начало средней) по ОО «Речевое развитие» (художественная литература),

20__-20__ гг. Воспитатель:

	Ф.И ребенка	1		2		3		4		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
	усвоил										
	частично усвоил										
	не усвоил										

1). Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы 2). Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; 3). Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрезок из него; 4). Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Речевое развитие» (развитие речи), 20__-20__ гг. Воспитатель:

№	Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																					
	Усвоил																				

Частично усвоил																				
Не усвоил																				

Формирование словаря. 1) Называть местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); 2) Имитировать действия людей и движения животных «Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»; 3) Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи. 4) Правильное воспроизведение звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов); 5) Умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! Кто пришел? Кто стучит?») 6) Употребляет некоторые вопросительные слова (кто? что? где?); 7) Употребляет несложные фразы, состоящие из 2-4 слов (Кисонька-мурсынька, куда пошла?) 8) Отвечает на простые (Кто?, Что?, Что делает?) и сложные вопросы (Во что одет? Что везет? Кому? Какой? Где? Когда? Откуда?). 9) Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке.

Педагогическая диагностика по ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Педагогическая диагностика ОО "Социально-коммуникативное развитие" в подготовительной к школе группе МБДОУ "Детский сад №17"

20__-20__ гг. воспитатель:

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		Итог			
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

1).Приветствие друг с другом, со взрослыми. 2).Применение вежливых слов (благодарности, просьбы). 3).Просьба помощи у педагога, сверстников. 4).Ребенок умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности: взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить. 5).Проявление добрых чувств по отношению к товарищам. 6).Умеет сосредоточить внимание на определенной работе, умеет длительно удерживать цель.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группы (начало подготовительной) по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) 20__-20__ гг.воспитатель:

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		Итог		
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	
1																				
	Усвоил																			
	Частично усвоил																			
	Не усвоил																			

1).Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. 2) Имеет навыки опрятности (замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде). 3) Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4) Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 5) Вежливо прощается, благодарит. 6) Ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности. 7)Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. 8) Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группы (начало подготовительной) по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) 20__-20__ гг.воспитатель:

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		Итог		
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	
1																						
	Усвоил																					
	Частично усвоил																					

1) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 2) Знает и называет явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правила поведения при грозе. 3) Называет элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход). Знает о назначении работы светофора. 4) Называет дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. 5) Знает правила безопасного поведения игр в разное время года (купание в водоемах, катание на лыжах и санках и др). 6) Называет источники безопасности в быту (электроприборы) и правила безопасного пользования бытовыми приборами. 7) Знает о работе службы спасения - МЧС называет номера телефонов «101», «102», «103». 8) Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 20__-20__ гг.

воспитатель: _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																			
	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

1) Умеет спокойно общаться, без крика; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Правильно оценивает хорошие и плохие поступки; 4) Здоровается, прощается, благодарит за помощь; 5) Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами; 6) Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы; 7) Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят. 8) называет сотрудников детского сада по имени, отчеству.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально – коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) 20__-20__ гг. воспитатель: _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

1) Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. 2). Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 3). Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). 4). Здоровается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо») 5). Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место. 6) Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое дело до конца). 7) Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы.

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности) 20__-20__ гг. воспитатель: _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

1) Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 2) Различает проезжую часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход "Зебра". 3). Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», «Полиция» объясняет их назначение). 4). Понимает значения сигналов светофора. 5) Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети", «Остановка общественного транспорта». 6).Знает правила пользования бытовыми электроприборами (утюг, пылесос, электрочайник). 7). Знает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 20__-20__ гг..

Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

1) Умеет спокойно общаться, без крика; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Правильно оценивает хорошие и плохие поступки; 4) Здоровается, прощается, благодарит за помощь; 5) Оказывает помощь товарищу, вместе пользуется игрушками, книгами; 6) Соблюдает элементарные правила поведения в помещениях группы; 7) Не перебивает говорящего, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально - коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) 20__ -20__ гг. Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

1). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) 2). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания 3).Правильно пользуется ложкой, салфеткой. 4).Здоровается, прощается («здравствуйте», «до свидания»), благодарит («спасибо») 5). Бережно относится к игрушкам, вещам, прибирает их на место. 6) Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом) 7).Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасности) 20__-20__ гг. Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		Итого		
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	
1																
	Усвоил															
	Частично усвоил															
	Не усвоил															

1) Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать без надобности растения, не трогать животных). 2) Различает проезжую часть дороги, тротуар. 3) Знает назначение зеленого, желтого и красного сигнала светофора. 4) Называет источники опасности дома (горячая плита, утюг). 5) Соблюдает правила игры с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос). 6) Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие» 20__-20__ гг. Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итого	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	

	Усвоил																		
	Частично усвоил																		
	Не усвоил																		

1) Умеет спокойно общаться, не шуметь в помещении; 2) Доброжелательное отношение друг к другу, играет не ссорясь, помогает товарищу; 3) Здороваётся, прощается, излагает просьбы и благодарит за помощь (спасибо, пожалуйста); 4) Знает свое имя, называет имена членов своей семьи; 5) Ориентируется в помещении группы, на участке; 6) Проявляет самостоятельность ест ложкой, одевается т.д.); 7) Не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Социально –коммуникативное развитие» (формирование КГН и навыков трудовой деятельности) 20__-20__ гг. Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		итог		
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09			
1																						
	Усвоил																					
	Частично усвоил																					
	Не усвоил																					

1). Умеет самостоятельно мыть руки перед едой и насухо их вытирать. 2). Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться в определённой последовательности. 3). Умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку. 4). Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). 5). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (платок, салфетка, расчёска, горшок). 6). Здороваётся, прощается, благодарит. 7). Бережно относится к вещам и игрушкам. 8) Выполняет простейшие трудовые действия (с педагогом) 9). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) 20__-20__ гг. Воспитатель _____

№	ФИ ребенка	1		2		3		4		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1											
	Усвоил										
	Частично усвоил										
	Не усвоил										

1) Знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвать и не брать в рот растения, не подходить к незнакомым животным. 2). Называет виды транспорта 3). Понимает понятия «можно – нельзя», «опасно». 4). Знает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (воду не пить, песком не бросаться).

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в подготовительной к школе группе МБДОУ «Детский сад №17» 20__-20__ гг. воспитатель: _____

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно – ролевая игра			Дидактическая игра					Подвижные игры				итог			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
	Усвоил																
	Частично усвоил																
	Не усвоил																

Сюжетно – ролевая игра 1). Проявляет инициативу в создании игрового замысла; согласовывает свой замысел с замыслами сверстников. 2) Взаимодействует с товарищами в коллективной режиссерской игре самостоятельно отбирает, придумывает разнообразные сюжеты для игры; 3) выполняет несколько игровых ролей (водитель- диспетчер, конструктор – летчик) ; соотносит роль и свои реальные действия. **Дидактическая игра. 4)** Умеет планировать самостоятельную игру, 5) налаживает контакты с партнерами по

совместной игре договариваться с участниками игры об очередности ходов, выборе позиции, карт, схем, ролей. 6) подчиняться правилам. 7) Анализирует результат коллективной игры, обсуждает роль каждого участника. 8) Умеет решать самостоятельно поставленную задачу. **Подвижные игры 9)** . Справедливо оценивает в игре результаты свои и других участников игры; **10).** Активно участвует в играх; **11).** Использует разнообразные по содержанию подвижные игры, игры с элементами соревнования. **12).** Интересуется спортивными играми (городки, бадминтон, настольные теннис, хоккей, футбол)

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в старшей группе (начало подготовительной) МБДОУ «Детский сад №17»

20__-20__ гг. воспитатель: _____

№	ФИ ребенка	Сюжетно –ролевая игра										Дидактическая игра						Подвижная игра						Итог			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		05	09
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
	Усвоил																										
	Частично усвоил																										
	Не усвоил																										

Сюжетно –ролевая игра 1). Умеет изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; **2)** может развертывать ролевое взаимодействие и ролевой диалог с партнером; взаимодействует с партнерами по ходу игры подчиняться правилам **3)** . Использует для реализации игрового замысла готовые игрушки или предметы заместители. **4)** Умеет действовать в воображаемой ситуации. **5)** объединяет несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию. **Дидактическая игра 6)** Подчиняется правилам игры; **7)** совершенствует процесс игры (вводит новые правила, изменяет игровые задачи, действия, роль ведущего) **8)** Может объяснить содержание и правила игры. **Подвижная игра 9).** Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. **10).** Доводит игры до конца. **11).** Участвует в играх с элементами соревнований, спортивных играх. **12).** Четко выполняет правила игры.

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в средней (начало старшей) группе МБДОУ «Детский сад №17» 201__-201__ гг. воспитатель: _____

№	Ф.И.ребенка	Сюжетно –ролевая игра										Дидактическая игра						Подвижная игра						Итог					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		05	09
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
1	Усвоил																												
	Частично усвоил																												
	Не усвоил																												

Сюжетно –ролевая игра 1). Умеет принимать и словесно обозначать игровую роль. **2).** Умеет выполнять специфические ролевые действия, связанные с выбранной ролью. **3).** Умеет развернуть ролевое взаимодействие и элементарный диалог партнерами по игре. **4).** Умеет строить сюжет, связанный с воссозданием эмоционально значимого взрослого (событиями и образами). **5).** Реализует игровой замысел с помощью условно-предметных действий, жестов, словесных обозначений. **6).** Создает игровую обстановку для реализации замысла игры, используя: атрибуты, воображаемые предметы. **7).** Играет индивидуально с игрушками, партнерами или 2-3 сверстниками. **Дидактическая игра 8)** Изменяет свое поведение согласно правилам игры; связывает решение игровой задачи с результатом игры; **9)** стремится к достижению результата игры, вступая в соревнование со сверстниками; **10)** принимает усложнение игровых задач, действий, правил. **Подвижная игра 11)** Самостоятельно организывает знакомую игру с небольшой группой сверстников. **12)** Использует в играх спортивный инвентарь. **13)** Самостоятельно выполняет правила игры.

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе (игровая деятельность) МБДОУ "Детский сад №17" 201__-201__ гг. воспитатель: _____

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно –ролевая игра										Дидактическая игра						Подвижная игра						итог					
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		05	09
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09		
1	Усвоил																												
	Частично усвоил																												
	Не усвоил																												

Сюжетно –ролевая игра1) Умеет занять себя игрой 2) Соединяет замыслы в единый сюжет, планирует игру; принимает на себя роль, выступая от лица персонажа, владеет способами ролевого поведения; 3) Использует атрибуты для реализации роли, соотносит сюжет с действиями и атрибутикой; 4) знает взаимозависимые роли и их ролевое соподчинение (продавец-покупатель). 5) Вступает в короткое взаимодействие со сверстниками.. 6) принимает игровую задачу и адекватно выполняет игровое действие; придерживается игровых действий; 7) использует в игре дидактические материалы, сохраняет интерес к процессу игры, осознает результат игры; 8) реагирует на оценку своих действий со стороны взрослого, 9) взаимодействует со сверстниками в коллективной игре. **Подвижная игра**10). Самостоятельно играет в игры.11). Соблюдает элементарные правила.12). Выполняет, согласовывает движения в зависимости от игры.) 13. Ориентируется в пространстве

Педагогическая диагностика игровых способностей детей в группе раннего возраста МБДОУ "Детский сад № 17" 20__ -20__ гг. воспитатель _____

№	Ф.И. ребенка	Сюжетно ролевая игра										Дидактическая игра			Подвижная игра			Итог						
		1		2		3		4		5		6		7	8	9	10		11	12				
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09											
1	Усвоил																							
	Частично усвоил																							
	Не усвоил																							

Сюжетно ролевая игра 1). Умеет занять себя игрой. 2). Освоил игровые действия (в игре у ребенка появляется роль). 3). Умеет выполнять ряд связанных по смыслу действий. 4). Может вступать в короткое взаимодействие со сверстниками. 5). Использует в игре: готовые игрушки, предметы-заместители, атрибуты, воображаемые предметы. **Дидактическая игра** 6) проявляет интерес к игре; 7) умеет осваивать действия с предметом; 8) принимает игровую задачу; 9) эмоционально –положительно относится к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре. **Подвижная игра**10). проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры; 11). участвует в совместных играх; 12) передает простейшие образные действия некоторых персонажей.

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений. Парциальной программой «Пермский край – мой родной край» А.М.Федотовой

Педагогическая диагностика в младшей (начало средней) группе по ОО «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений «Пермский край-мой родной край»)

№	Ф. И. ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

Задания №1 – «Встреча с колобком» (стр.284); №2 – «Какой дом нужен человеку?» (стр.285); №3 – «Что нужно человеку для жизни» (стр.285); №4 – «Знакомые животные и растения родного края» (стр.286); №5 – «Хорошие и плохие поступки» (стр.286)

Педагогическая диагностика в средней (начало старшей) группе по ОО «Познавательное развитие» («Пермский край-мой родной край»)

№	Ф. И. ребенка	1		2		3		4		5		итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1													
	Усвоил												
	Частично усвоил												
	Не усвоил												

1. Живое и не живое в окружающем мире (стр.288); 2. Встреча с колобком (стр.284). 3. Лесная полянка (стр.289). 4. Где ты живешь? (стр.291). 5. Природа родного края (стр.295). 6. Обитатели природы (стр.305). 7. Правила поведения в природе (стр.308)

Педагогическая диагностика в старшей (начало старшей) группе по ОО «Познавательное развитие» («Пермский край-мой родной край»)

№	Ф.И.ребенка	1		2		3		4		5		6		7		Итог	
		05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09
1																	
2																	
3																	
4																	

1. Природа – не природа (стр.286); 2 – Достопримечательности города (стр.194); 3 – Дом современного человека (стр.302); 4 – Улица современного города (стр. 302-303); 5 – Правила поведения в природе (стр. 308); 6 – Поступки людей (стр. 309); 7 – Мое отношение к природе (стр. стр.310).

Педагогическая диагностика в подготовительной (начало подготовительной) группе по ОО «Познавательное развитие» («Пермский край-мой родной край»)

№	Ф.И. ребенка											Итог				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1																
2	Усвоил															
3	Частично усвоил															
4	Не усвоил															

1. Что такое природа? (287). 2. Природа-неприрода (286). 3. Где ты живешь? (292). 4. Достопримечательности города (294). 5. Расскажи гостю о своем городе (294). 6. Лес – многоэтажный дом (296). 7. Что растет, и кто живет на лугу (299). 8. Хлеб всему голова (301). 9. Улица современного города (302). 10. Что ты знаешь о Пермском крае? (303). 11. Мое отношение к природе (310).

Диагностический пакет к программе по духовно-нравственному воспитанию «Живые узелки» (Л.В.Коломейченко, О.А.Меньшикова)

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Старший дошкольный возраст		
Когнитивный компонент	<p>-имеет представления: о своей семье, родственниках, семейных традициях;</p> <p>-имеет представления об основные нравственно-волевых качествах и нормах</p> <p>-имеет представления о произведениях искусства своей национальной культуры, знаком с доступными его пониманию произведениями живописи, художественной литературы, музыки; владеет представления о некоторых праздниках и их традициях</p>	<p>1. Беседа «Моя семья»</p> <p>2. Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю. А.Афонькина "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995 г., - с. 59 - 61)</p> <p>3. лото/интерактивная игра «Произведения искусства русской (татарской) национальной культуры» («Традиции праздника», «Назови название произведения», «Перепутанные предметы» (материал ДОО)</p>
Эмоциональный компонент	<p>-проявляет познавательный интерес к культурному наследию, традициям своего народа;</p> <p>--понимает эмоциональные и физические состояния взрослого и сверстников, проявляет сочувствие, сопереживание, радость от совместной деятельности;</p>	<p>4. Беседа «Что мне интересно»</p> <p>5. Методика «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Радость и огорчения» (Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника // Нач. шк. – 1994. - №1. – С.16.)</p>
Поведенческий компонент	<p>-в доброжелательной форме взаимодействует со сверстниками, сопереживает чувствам других людей;</p> <p>-стремится к проявлению самостоятельности и ответственности за свои поступки на</p> <p>-на основе представлений о нравственных нормах способен разрешать проблемные ситуации и давать элементарную нравственную оценку своим поступкам и сверстников.</p>	<p>6. Методика «Радость и огорчения» (Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника // Нач. шк. – 1994. - №1. – С.16.)</p> <p>7. Карта наблюдений за самостоятельной деятельностью детей</p> <p>8. Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» [Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – С. 97-98.]</p> <p>Адаптивная методика "Изучение осознания детьми нравственных норм"</p>

Когнитивный компонент

Диагностическая беседа с детьми старшего дошкольного возраста темы «Моя семья».

Цель: выявление уровня представлений у детей старшего дошкольного возраста о своей семье, родственниках, семейных традициях.

высокий уровень: ребенок демонстрирует представление о семье, знает нормы и правила, проявляет эмпатию, бережное отношение, сочувствие к членам своей семьи, демонстрирует в высказываниях желание помочь близким, в ситуациях взаимодействия с членами семьи проявляет заботу.

средний уровень: имеет некоторые представления о семье, называет общие нормы и правила семьи, в целом поведение ребенка отвечает культуре взаимодействия, но в большей части ситуаций ребенок демонстрирует удовлетворение только своих потребностей в игре, сладостях, увлечениях.

низкий уровень: ребенок имеет разрозненные представления о семье, называет некоторые нормы и правила семьи, в большей степени проявляет только эгоистические проявления в поведении, затрудняется в оценке ситуаций взаимодействия с членами семьи, помощь и заботу не проявляет.

Эмоциональный компонент

Беседа «Что мне интересно»

-Ты можешь задать любые два вопроса о своём народе, что бы ты хотел узнать?

-О каких традициях своего народа (русского, татарского) ты можешь рассказать мальчику (девочке), которые не были у нас в стране?

-Назови свои любимые праздники, объясни, почему ты их любишь больше всего?

Обработка результатов:

1 балл: ребенок дает односложный ответ, не проявляет познавательный интерес.

2 балла: ребенок дает дифференцированные ответы, не поясняет свой выбор, познавательный интерес носит ситуативный характер.

3 балла: ребенок дает развернутый ответ, объясняет свой выбор, проявляет познавательный интерес к культурному наследию, традициям своего народа.

Поведенческий компонент

6.Методика «Радость и огорчения

Цель: выявление ценностных ориентаций ребенка.

Ребенку предлагается нарисовать рисунок цветными карандашами и рассказать о том, чему он больше всего радуется, или огорчается

Низкий – 1 балл - Ситуации, ориентированные на себя, свои потребности и желания

2 балла - средний - Ситуации, ориентированные на материальные ценности не только себя, но и близких членов семьи

3 балл – высокий - Ситуации, ориентированные на семью, общение, совместные дела с близкими, сверстниками

Адаптированная методика "Изучение осознания детьми нравственных норм"

Цель: выявление уровня сформированности представлений о нравственно-волевых качествах у детей старшего дошкольного возраста и осознание детьми нравственных норм

Инструкция, ребенку говорят: "Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи". Почему? (в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа)

Оценка ответов детей:

1 балл (низкий уровень)– ребенок затрудняется оценить поведение детей или в случае оценивания как положительное или отрицательное свою оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла (средний уровень)– ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла (высокий уровень) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Обработка данных, анализируется, насколько осознаны детьми нравственные нормы:

высокий уровень (9-7 баллов): ориентируются на нравственное качество или норму, которые превратились в мотив поведения, формировании сознательной нравственности, а не стихийной, ведь ребенок выполняет общественную норму, потому что иначе поступить не может. То есть исходит из своей внутренней потребности

средний уровень (4-6 баллов): дети ссылаются на свои утилитарные потребности, желания, не понимая смысл общественной нормы, ориентируются на эмоциональное состояние, желание другого, умея встать на его позицию, понять, но остаются в плену конкретной ситуации

низкий уровень (до 3 баллов): не понимает общественного содержания нормы

